



## คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีหน้าที่กำกับดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ดังนั้น เพื่อให้ภารกิจ สำคัญในการกำกับดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการบริหาร การจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการและบริบทของพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้กำหนดให้มี โครงการ “Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา” ขึ้น เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ หน่วยงานทางการศึกษาให้ตรงกับบริบทของพื้นที่ตรงกับผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ความต้องการของพื้นที่ ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดภายในจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อให้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สามารถเป็นกลไกกระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษาบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพของผู้เรียน ให้เกิดผลลัพธ์ต่อคุณภาพของผู้เรียนที่สูงขึ้น ให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เป็นผู้มีความรู้ตามศักยภาพ เป็นคนดีของสังคม และยังเป็น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการการนิเทศ จึงจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อเผยแพร่ นำเสนอแนวทางที่พัฒนาขึ้นและเสริมสร้างความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทบทวนและเป็น แนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง COTAR Model

คณะผู้จัดทำ

30 กันยายน 2565



## สารบัญ

บทที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
1 ความเป็นมาของโครงการ	1
1.1 หลักการ	1
1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ	2
1.3 กลุ่มเป้าหมายโครงการ	3
1.4 เป้าหมายโครงการ (เป้าหมายเชิงปริมาณ)	3
1.5 เป้าหมายโครงการ (เป้าหมายเชิงคุณภาพ)	3
1.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	3
1.7 Roadmap การดำเนินงานโครงการ	4
2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	6
2.1 ผลการดำเนินงานตามขอบเขตการดำเนินงาน	6
การสังเกตชั้นเรียนและการสะท้อนคิดการชี้แนะ	6
2.2 สรุปผลการดำเนินงานภาพรวม ตามเครื่องมือที่กำหนด	73
ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ	73
ผลการประเมินความพึงพอใจ	77
ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน (การถอดบทเรียน)	82
2.3 ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ	91
ภาคผนวก	92
รูปแบบ COTAR Model	93
โครงการ Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษาฯ	96
ประกาศคณะ Supervisor Teams	106
ประกาศแต่งตั้งคณะ Coaching Teams นิเทศชั้นเรียน	109
เครื่องมือ	113
ประกาศผลการคัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practices)	131
ชื่อผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practices)	133
ภาพกิจกรรม	135
รายชื่อผู้ขับเคลื่อนโครงการ Innovation For Thai Education(IFTE)	172
คณะผู้จัดทำ	176



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	73
2 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง และระดับการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน	77
3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) แยกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน	78
4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน แยกรายข้อ	78
5 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน	80
6 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) แยกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของนักเรียน	80
7 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ตามความคิดเห็นของนักเรียน แยกรายข้อ	81



## บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง	: โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ผู้ดำเนินโครงการ	: นายกิตติเชษฐ์ อักษร
ปีที่ดำเนินงาน	: ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
แหล่งทุน	: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อน กระบวนการ การพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อม รับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัย แวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิง ระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากร ธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของ ประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้มีการ กำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวัง ให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้ สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้าน 2 คุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ การพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของ ประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนอง การพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้ การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม ยุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสใน



การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ และยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ และบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2562 พบว่าในแผนแม่บทด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายให้วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผลการประเมินด้านทักษะ อยู่ที่ 62.30 คะแนนต่ำกว่า ปี 2561 ซึ่งผลการประเมินอยู่ที่ 63.00 และจากรายงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) พบว่าปัญหาคุณภาพการศึกษาไทยสาเหตุหลักส่วนหนึ่งเกิดจากระบบการศึกษาไทยไม่เอื้อต่อการสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) หลักสูตรและตำราเรียนของไทยไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การทดสอบยังคงเน้นการจดจำเนื้อหา มากกว่าการเรียนรู้ ความเข้าใจอย่างแท้จริง

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร จัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการ ทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำร่วม ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์จึงได้จัดทำโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ขึ้น ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยการนำผลการวิเคราะห์ และการวิจัยการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการวิเคราะห์ และการวิจัยแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา จากโครงการ TFE (Teams For Education) โครงการ “Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2563 และ โครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มาสรุปหลอมรวมและใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์

1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการการเรียนรู้และการนิเทศ การศึกษารวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกัน ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



๒) เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด

๓) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในโครงการนี้ เป็นครูระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ในจังหวัดนครสวรรค์ พิจารณาตามเกณฑ์ ได้แก่ 1) คะแนน O-NET ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม 2) ผู้บริหารโรงเรียนสมัครใจเข้าร่วมโครงการและสามารถขับเคลื่อนโครงการฯ ในโรงเรียนได้ 3) ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูสามารถประสานงานเพื่อให้การดำเนินงานที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จากเกณฑ์ดังกล่าวได้กลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1 ได้แก่ โรงเรียนโสตถยาอุปถัมภ์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 2 ได้แก่ โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3 ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองกำลัง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเทศบาลนครสวรรค์ ได้แก่ โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาवास โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน ได้แก่ โรงเรียนมารีย์วิทยา รวมทั้งสิ้น 6 โรงเรียน

### ขอบเขตเนื้อหา

การดำเนินงานครั้งนี้กำหนดขอบเขตของเนื้อหา ดังนี้

- 1) Active Learning
- 2) ทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 3R8C
- 3) การประเมินตามสภาพจริง
- 4) Coaching and Mentoring

### วิธีดำเนินการ

1) แต่งตั้งคณะ Supervisor Teams ระดับจังหวัด โดยมีองค์ประกอบจากผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ ศธภ., ศธจ. สพป., สพม., อปท., คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย และผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา

2) ประชุมชี้แจงโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 1 วัน เพื่อร่วมวางแผนกรอบการดำเนินงานตลอดทั้งร่วมร่างเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯ

2.1) วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด และสภาพปัญหาหรือความต้องการของสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

2.2) คัดเลือกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากทุกสังกัด ที่มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ในแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปอยู่ในระดับต่ำและมีความสมัครใจจะเข้าร่วมเป็นกลุ่มเป้าหมายของโครงการฯ ได้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 6 โรงเรียน



2.3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสู่ความสำเร็จของการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบที่จะส่งผลกระทบต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียน

2.4) ปรับปรุงแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ได้แนวทางตามรูปแบบ COTAR Model ที่ปรับปรุงแล้ว

2.5) ปรับปรุงเครื่องมือสำหรับนิเทศชั้นเรียน และประเมินผลโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา จำนวน 1 วัน

3) นิเทศชั้นเรียนตามรูปแบบ COTAR Model ที่พัฒนาขึ้นกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย (สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ) จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 ครั้ง

4) จัดกิจกรรมถอดบทเรียนและคัดเลือกนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จำนวน 1 วัน

5) จัดทำรายงานสรุปผล เป็นเอกสารเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เครื่องมือรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1) แบบประเมินตนเองของผู้อำนวยการโรงเรียน

2) แบบประเมินตนเองของครู

3) แบบประเมินตนเองของศึกษานิเทศก์

4) แบบสังเกตชั้นเรียน

5) แบบบันทึกสะท้อนคิดการชี้แนะ

6) แบบถอดบทเรียน

7) แบบนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

8) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

9) แบบสอบถามความพึงพอใจการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สำหรับนักเรียน

### สรุปผล

ผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย คณะ Supervisor Teams จำนวน 39 คน คณะ Coaching Teams จำนวน 27 คน

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับจังหวัด ที่เข้มแข็งสอดคล้องเหมาะสมตามบริบท ของพื้นที่ จำนวน 1 แนวทาง ได้แก่ COTAR Model



2.1) ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติโดยมีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 2.93 ( $\bar{X} = 2.93$ ) และเมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า ด้านปัจจัยป้อน และด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ( $\bar{X} = 3.00$ ) รองลงมา เป็นด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86 ( $\bar{X} = 2.86$ )

2.2) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.84 ( $\bar{X} = 4.84$ , S.D. = 0.54)

2.3) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในภาพรวมตามความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.36 ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.51)

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ขยายผลรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการ Coaching ทุกสังกัดในระดับจังหวัด จากจำนวนโรงเรียนที่เข้าโครงการปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 25 โรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 6 โรงเรียน ปีงบประมาณ 2564 จำนวน 9 โรงเรียน และปีงบประมาณ 2565 จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 46 โรงเรียน





# 1. ความเป็นมาของโครงการ

## 1.1 หลักการ

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ“การพัฒนาคน”ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาคู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้าน 2 คุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม ยุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทย ได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ และยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ และบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2562 พบว่า ในแผนแม่บทด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายให้วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผลการประเมินด้านทักษะ อยู่ที่ 62.30 คะแนนต่ำกว่า ปี 2561 ซึ่งผลการประเมินอยู่ที่ 63.00 และจากรายงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ)



พบว่าปัญหาคุณภาพการศึกษาไทยสาเหตุหลักส่วนหนึ่ง เกิดจากระบบการศึกษาไทยไม่เอื้อต่อการสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) หลักสูตรและตำราเรียนของไทยไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การทดสอบยังคงเน้นการจดจำเนื้อหามากกว่าการเรียนรู้ ความเข้าใจอย่างแท้จริง

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วม ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์จึงได้จัดทำโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ขึ้น ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยการนำผลการวิเคราะห์และการวิจัยการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการวิเคราะห์ และการวิจัยแนวทาง การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษา จากโครงการ TFE (Teams For Education) และโครงการ “Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2563 มาสรุปหลอมรวมและใช้ในการวางแผน ในการพัฒนาการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

## 1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษารวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด
- 3) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 1.3 กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- 1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัด
- 2) หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา

## 1.4 เป้าหมายโครงการ (เป้าหมายเชิงปริมาณ)

- 1) จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 2) จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด
- 3) จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



### 1.5 เป้าหมายโครงการ (เป้าหมายเชิงคุณภาพ)

- 1) จังหวัดสามารถนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่
- 2) ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) จังหวัดสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 1.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ( KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
เชิงปริมาณ	1. จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	1 แนวทาง ต่อ 1 จังหวัด
	2. จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด	1 ฐานข้อมูล ต่อ 1 จังหวัด
	3. จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1 เครือข่าย ต่อ 1 จังหวัด
เชิงคุณภาพ	1. จังหวัดสามารถนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่	1 แนวทาง ต่อ 1 จังหวัด
	2. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1 ฐานข้อมูล ต่อ 1 จังหวัด
	3. จังหวัดสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1 เครือข่าย ต่อ 1 จังหวัด



### 1.7 Roadmap การดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2565 กำหนดไว้ดังนี้

แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลา
<b>1. จัดทำศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษา</b>	
1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ม.ค. 2565
2) รวบรวมข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	ม.ค. 2565
3) สรุป สังเคราะห์และบันทึกข้อมูล	ม.ค. 2565
4) เผยแพร่ และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ม.ค. 2565
5) รายงานข้อมูลให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาค และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ก.พ. 2565
<b>2. แนวทางการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล</b>	
1. ชี้แจงการดำเนินงานโครงการ	
1) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	ม.ค. 2565
2) แต่งตั้งคณะทำงานระดับจังหวัด	ม.ค. 2565
3) กำหนดกลุ่มเป้าหมาย : สถานศึกษา	ม.ค. 2565
4) นำเสนอโครงการ ให้ กศจ. ทราบ	พ.ย. 2564
2. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ เช่น การประชุม อบรม การวิเคราะห์ สังเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา สภาพของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ให้ความรู้ เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล	24 มี.ค. 2565
3. การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน	
1) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	มี.ค. 2565
2) กำหนดแผนและปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	มี.ค. 2565
3) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล	พ.ค. - มิ.ย. 2565
4) สรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ก.ค. 2565



แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลา
<b>3. แนวทางการสังเคราะห์ วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล</b>	
1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน คัดเลือกนวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล 1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนพัฒนานวัตกรรมตามโครงการ 3) คัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล 4) ประกาศผลการคัดเลือก 5) รายงานผลการคัดเลือกนวัตกรรมให้สำนักงานศึกษาธิการภาค	ม.ย. 2565 ก.ค. 2565 ก.ค. 2565 ก.ค. 2565 ส.ค. 2565
2. การสังเคราะห์ วิจัย นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล ของสถานศึกษาในจังหวัด 1) สังเคราะห์ วิจัย นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล ของสถานศึกษาในจังหวัด 2) สรุปผลสังเคราะห์ วิเคราะห์ วิจัย นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล ของสถานศึกษาในจังหวัด	เม.ย.-ก.ค. 2565
3. สรุปรายงานผล และเผยแพร่นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์, บทความ, วารสาร, หนังสือราชการ ฯลฯ	ก.ค.- ส.ค. 2565
แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลา
<b>4. แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	
1) แสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) สร้างการรับรู้ สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน (partnership agreement & action planning) เมื่อผู้นำและผู้บริหารของเครือข่ายเห็นความสำคัญและประโยชน์ร่วมกัน และตกลงเป็นการเบื้องต้นที่จะร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินงาน จัดกิจกรรม สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน เพื่อให้เกิดแนวทางการร่วมมือที่ชัดเจน 3) ร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ต.ค. 2564 - ก.ย. 2565



## 2. ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

### 2.1 ผลการดำเนินงานตามขอบเขตการดำเนินงาน การสังเกตชั้นเรียนและการสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนโสตศึกษาอุบลรัตน์ (ภาษาไทย) การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวณิชาภา สิงห์ทอง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในการเรียน</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</li> <li>- คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul> <p>ควรใส่เฉพาะที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดผล ควรใส่ตัวชี้วัดไว้ด้วยเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และใส่เกณฑ์การวัดประเมินผลไปด้วย</li> <li>- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ควรใช้เฉพาะมาตรฐานตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่ชัดเจนรวมถึงใส่ (K,S,A) กำกับไว้ท้ายจุดประสงค์การเรียนรู้</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน เสียงดังฟังชัด</li> <li>- เดินดูนักเรียนทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพสไลด์ประกอบการนำเข้าสู่บทเรียน ( Canva )</li> <li>- บัตรคำ</li> <li>- หนังสือนิทาน</li> </ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ สะอาด</li> <li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading - Writing</li> </ul>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจตอบคำถาม, เล่นเกม,และให้ความร่วมมือดีเยี่ยม</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</li> <li>- เกณฑ์การวัดประเมินผล ควรใส่ลงท้ายแผนการสอน</li> <li>- แผนการเรียนรู้มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ กำกับ K,S,A ชัดเจนตรงประเด็น</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เสียงดังฟังชัด, ออกเสียงอักขระชัดเจน</li> <li>- เดินดูนักเรียนทั่วถึง</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สไลด์ช่วยสอน Canva</li> <li>- เพลงคำนาม</li> <li>- กระดาษปรู๊ฟ</li> </ul> <p><b>5. บรรยากาศ / สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ</li> <li>- ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์</li> <li>- สะอาด</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายเนื้อหาที่ตรงตัวชี้วัดในข้อสอบ O-NET</li> <li>- ควรเพิ่มเติมตัวอย่างข้อสอบให้นักเรียนได้เห็นข้อสอบจริง และฝึกกระบวนการคิด, เลือกตอบข้อสอบ</li> </ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading - Writing</li> </ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพลงคำนาม ช่วยจำ</li> <li>- ใช้นาฬิกาจับเวลา เข้ามากระตุ้นให้นักเรียนแอกทีฟ</li> </ul>



ครู นางสาวณิชชาภา สิงห์ทอง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการยกตัวอย่างที่ชัดเจน นักเรียนสามารถสังเคราะห์ความรู้ได้เอง</li></ul>	

### การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาไทย)

ครู นางสาวณิชชาภา สิงห์ทอง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการทบทวนบทเรียนเดิมที่ต่อเนื่อง และสามารถนำเข้าสู่บทเรียนใหม่</li><li>- สื่อการสอนมีการประยุกต์เอาเทคโนโลยีและกับวิชาภาษาไทย</li><li>- ยกตัวอย่างประกอบให้นักเรียนสังเคราะห์จนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการวิเคราะห์แล้วนำมาเขียนเป็นข้อได้</li><li>- นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจเรียน และให้ความร่วมมือดี</li><li>- สารและกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา</li><li>- กิจกรรมกลุ่มที่กำหนดมาไม่สามารถใช้ได้เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19</li><li>- ควรเพิ่มเติมสื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนจับต้องได้เพื่อความรู้ที่คงทน</li><li>- แผนการสอนยังต้องเพิ่มเติมในส่วนของวันเวลาที่ทำการสอน ชื่อผู้สอน การระบุ 3R8C / KSA / การประยุกต์ใช้ข้อสอบ O-NET</li></ul>	<b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการวัดผลเบื้องต้นโดยการแข่งขันเกมเขียนคำนาม</li><li>- มีการประยุกต์สื่อเพลงคำนาม เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน</li><li>- อภิปรายความรู้เรื่องคำนามร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน</li><li>- นักเรียนได้สรุปความรู้ ผ่านกระบวนการกลุ่ม โดยการทำเป็นแผนภาพความคิด ในกลุ่มของตน</li><li>- นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจเรียน และให้ความร่วมมือดีเยี่ยม</li><li>- มีการเสริมแรงทางบวก/ให้ขนมแก่ผู้เรียน</li></ul>
<b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- น้ำเสียง จังหวะในการพูด อักขระชัดเจน เสียงดังฟังชัด</li><li>- การใช้สื่อหลากหลาย มีการนำเนื้อหาที่ไม่ยากจนเกินไป น่าสนใจ</li><li>- เนื้อหากระชับพอดีกับเวลา</li><li>- ควรเพิ่มเติมในส่วนของแผนการสอนใส่เกณฑ์การวัดและประเมินผลลงท้ายแผนให้ชัดเจน</li></ul>	<b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน</li><li>- การเสริมแรงสามารถปรับเปลี่ยนเป็นการสะสมแต้ม / แทนการให้ขนม</li><li>- สื่อเพลงคำนาม น่าสนใจ มีคุณภาพ</li></ul>



ครู นางสาวณิชภา สิงห์ทอง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <p>-</p>	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <p>-</p>
<p>4. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำเสียงดังฟังชัด อักษรชัดเจน</li> <li>- มีการใช้สื่อที่เหมาะสม หลากหลายทั้ง Canva , บัตรคำ , นิทาน ซึ่งได้ใช้ทั้งหมด ภายในชั่วโมงเรียน</li> <li>- การสรุปเนื้อหาที่มีความน่าสนใจจำกัดเวลา ในการสรุปเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัว</li> <li>- กระดานและทีวีควรถูกหันไปทิศทางเดียวกัน เพื่อความสะดวกของผู้เรียนทางด้านกายภาพ</li> <li>- ห้องเรียนและบรรยากาศโดยรวม มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทดี</li> <li>- อยากให้เพิ่มการสอดแทรกข้อสอบ O-NET</li> <li>- ความสอดคล้องกับ 3R8C จะเข้าในเรื่องทักษะการสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์</li> <li>- มีการทบทวนความรู้โดยใช้หนังสือนิทาน นอกจากจะได้ทบทวนความรู้แล้วยังได้อ่านนิทาน</li> <li>- ชื่อชมการจัดการเรียนการสอน ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จุดประสงค์</li> <li>- เสียงดังฟังชัด อักษร ชัดเจน</li> <li>- มีการเดินดูนักเรียนทั่วห้อง ให้ระวัง</li> <li>- สถานที่มีความเหมาะสม แสงสว่างเพียงพอ</li> <li>- ทักษะ 3R8C ควรสอดแทรกในแผนการสอน เพราะเป็นสาระที่มีเนื้อหาโดยตรงด้านการสื่อสาร จะเข้าในเรื่องทักษะการสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์</li> <li>- คำถามท้าทายของแผนการจัดการเรียนรู้ ควรเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้</li> <li>- การเขียนกิจกรรมควรเขียนเป็นขั้นตอน ชัดเจน, ชัดเจน, ชัดเจน</li> </ul>	<p>4. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำเสียงดังฟังชัด อักษรชัดเจน</li> <li>- ชื่อชมการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จุดประสงค์</li> <li>- มีการเดินดูนักเรียนทั่วห้อง ให้ระวังในการสอน อาจมีบางคนหลังห้องที่ครูเข้าไม่ถึง</li> <li>- การบูรณาการกับข้อสอบ O-NET ควรยกตัวอย่างข้อสอบประกอบ</li> <li>- องค์กรประกอบแผนการสอนยังไม่ครบถ้วน ต้องเพิ่มเติมในเรื่องของชื่อผู้สอน วันเวลาสอน มีตารางการวัดประเมินผล กำหนด K,S,A ลงในจุดประสงค์</li> <li>- สถานที่มีความเหมาะสม แสงสว่างเพียงพอ</li> <li>- ทักษะ 3R8C ควรเพิ่มเติมให้นักเรียนได้ทักษะการอ่านมากขึ้น</li> <li>- มีความทันสมัย ใช้สื่อได้ดี</li> <li>- นักเรียนช่วยสรุปบทเรียน</li> <li>- การเขียนกิจกรรมควรเขียนเป็นขั้นตอน ชัดเจน, ชัดเจน, ชัดเจน</li> <li>- วัดผล วิธีการ, เครื่องมือ, เกณฑ์ ให้สมบูรณ์มากขึ้น</li> <li>- การวัดผลประเมินผล ให้ตรงตามวัตถุประสงค์</li> </ul>





โรงเรียนโสตศึกษาอุบลรัตน์ (ภาษาอังกฤษ)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางปริมปรัชญ์ ฐูปหอม	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้</li></ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- กิจกรรมการเรียนรู้ ช้่นนำ ชั้นสอน ชั้นสรุป ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด</li><li>- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรใส่เฉพาะที่เกี่ยวข้อง</li><li>- การวัดผล ควรวัดเฉพาะที่เกี่ยวข้องตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้</li><li>- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ควรใช้เฉพาะมาตรฐาน ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่เกี่ยวข้อง และมีรายละเอียดครอบคลุม ชัดเจน</li><li>- แผนการจัดการเรียนรู้ควรมีชื่อผู้สอน, วันที่สอน</li></ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความตั้งใจสอน</li><li>- ควรมีการนำเข้าสู่บทเรียนในเรื่องที่สอน</li></ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีสื่อการสอนหลากหลาย</li><li>- สื่อการสอนควรระบุแหล่งที่มาของสื่อ พร้อมวัน เดือน ปี</li></ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ</li><li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li></ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ พร้อมใจกันตอบคำถาม</li></ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- กิจกรรมการเรียนรู้ ช้่นนำ ชั้นสอน ชั้นสรุป ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด</li><li>- เพิ่มเติมข้อสอบ O-NET</li><li>- การวัดผล ควรวัดเฉพาะที่เกี่ยวข้องตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้</li><li>- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ควรใช้เฉพาะมาตรฐานตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่เกี่ยวข้องและมีรายละเอียดครอบคลุม ชัดเจน</li><li>- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความครบถ้วน</li></ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความตั้งใจสอน</li><li>- เสียงดัง ฟังชัด</li></ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Canva</li><li>- เกมมิวสิค</li><li>- แจมบอร์ด , Plickers</li></ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ</li><li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li></ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การอ่าน</li><li>- การเขียน</li></ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- สื่อการเรียนรู้, เนื้อหาทันสมัย,แจมบอร์ด</li></ul>



### การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาอังกฤษ)

ครู นางปริมปรัชญ์ ฐูปหอม	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อการสอนมีการประยุกต์เอาเทคโนโลยีและวิดีโอเข้ามาประกอบกัน เพื่อสร้างความสนใจและกระตุ้นผู้เรียน</li> <li>- นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจเรียน และให้ความร่วมมือดี</li> <li>- สารและกิจกรรมมีมาก ไม่เหมาะสมกับเวลา ควรจัดแบ่งกิจกรรมให้เหมาะสมกับระยะเวลา</li> <li>- บางกิจกรรมที่ออกแบบในแผน ไม่เหมาะสมที่จะปฏิบัติในช่วงโควิด จึงมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้มีความเหมาะสม</li> <li>- แผนการสอนยังต้องเพิ่มเติมในส่วนของวันเวลาที่ทำการสอน การระบุ 3R8C / การประยุกต์ใช้ข้อสอบ O-NET</li> </ul>	<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อการสอนมีการประยุกต์เอาเทคโนโลยีและวิดีโอเข้ามาประกอบกัน เพื่อสร้างความสนใจและกระตุ้นผู้เรียน เนื้อหาเป็นเรื่องที่น่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</li> <li>- นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจเรียน และให้ความร่วมมือดี นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- สารและกิจกรรมมีมาก ไม่เหมาะสมกับเวลา ควรจัดแบ่งกิจกรรมให้เหมาะสมกับระยะเวลา</li> <li>- จัดกิจกรรมตามแผนการสอน</li> <li>- มีการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนหลังเรียน โดยใช้ Plickers ซึ่งสะดวกต่อผู้เรียนที่ไม่มีอุปกรณ์สื่อสาร</li> <li>- เพิ่มเติมเรื่องการประยุกต์ใช้ข้อสอบ O-NET</li> </ul>
<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้สื่อ มีการนำเนื้อหาที่ไม่ยากจนเกินไป น่าสนใจ แต่เนื้อหาสาระที่ถ่ายทอดมีมากเกินไป</li> <li>- มีการนำเสนอคำศัพท์ โดยการอ่านออกเสียง ให้ฟังก่อน แล้วให้ออกเสียงตามพร้อมอธิบายความหมาย แต่อยากให้ติดคำศัพท์เพิ่มเติมในบริเวณห้อง เพื่อให้นักเรียนได้มองเห็นบ่อย ๆ</li> <li>- การออกเสียงภาษาอังกฤษ มีความชัดเจน และสำเนียงที่ใช้</li> </ul>	<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ Plickers , Canva และเสียงเครื่องดนตรี</li> <li>- การนำเสนอคำศัพท์ก่อนเข้าสู่เนื้อเรื่อง เป็นไปอย่างแนบเนียนและน่าสนใจ</li> <li>- ออกเสียง ชัดเจน</li> <li>- ควรฝึกให้นักเรียนลองออกเสียง หรือจับคู่สนทนา เพื่อฝึกทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ</li> </ul>
<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <p>-</p>	<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <p>-</p>
<p><b>4. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการทำโยคะเด็ก ซึ่งช่วยกระตุ้นนักเรียนให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียน</li> <li>- การสอนผ่านสื่อ มีสีสันสวยงาม ชัดเจน มีเสียง และครูตัดต่อวิดีโอที่มีตัวอักษรและเสียง โดยสอนไป หยุดอธิบายไปด้วย แต่อยากให้ครู</li> <li>- ครูสอนเสียงดัง ฟังชัดเจน แต่อยาก</li> </ul>	<p><b>4. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่นชมในการสอนภาษาต่างประเทศที่นักเรียนให้ความสนใจ ซึ่งอยากให้มีการสื่อสารในภาษาอังกฤษให้มากขึ้น หรือนักเรียนได้ฝึกพูดสนทนาด้วยตนเอง</li> <li>- การสอนมีจัดการสอนเป็นลำดับขั้นตอน 5 ชั้น และมีการสอนตรงตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และมีเสียงดัง ฟังชัด มีความตั้งใจ</li> <li>- แนะนำคำศัพท์โดยการใช้สื่อเสียงเครื่องดนตรี</li> </ul>



ครู นางปริมปรัชญ์ ฐูปหอม	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>ให้เด็กลงเรียนให้ทั่วถึง</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- สื่อที่ใช้ดีและเหมาะสมกับสถานการณ์</li><li>- ห้องเรียนและบรรยากาศโดยรวม</li></ul> <p>มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทดี</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- อยากให้เพิ่มการสอดแทรกข้อสอบ O-NET</li><li>- ความสอดคล้องกับ 3R8C จะเข้าไปในเรื่องทักษะการสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการสอดแทรกเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีการใช้ลูกเล่นนาฬิกา</li></ul> <p>มากระตุ้นนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ชื่นชมในการสอนภาษาต่างประเทศที่นักเรียนให้ความสนใจ ซึ่งอยากให้มีการสื่อสารในภาษาอังกฤษให้มากขึ้น</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- การสอนมีจัดการสอนเป็นลำดับขั้นตอน 5 ชั้น และมีการสอนตรงตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และมีเสียงดัง ฟังชัด มีความตั้งใจ</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการเน้นย้ำคำศัพท์ ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการใช้สื่อที่ผลิตจาก Canva ซึ่งมีเสียง มีภาพ และสามารถจับเวลาได้</li></ul> <p>หากว่ายังมีลูกเล่นอื่น ๆ สามารถเพิ่มเติมเข้ามาเพื่อกระตุ้นผู้เรียนได้อีก</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- สถานที่ที่มีความเหมาะสม สว่างเพียงพอ</li><li>- ทักษะ 3R8C จะเข้าไปในเรื่องทักษะการสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์</li></ul> <p>ซึ่งก็อยากให้เห็นให้มีทักษะการอ่านการเขียนและการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- แผนการสอน ควรเพิ่มเติมวันที่ทำการสอน</li></ul>	<p>เน้นย้ำ</p> <p>คำศัพท์ ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการใช้สื่อที่ผลิตจาก Canva ซึ่งมีเสียง มีภาพ และสามารถจับเวลาได้ หากว่ายังมีลูกเล่นอื่น ๆ สามารถเพิ่มเติมเข้ามาเพื่อกระตุ้นผู้เรียนได้อีก</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- สถานที่ที่มีความเหมาะสม สว่างเพียงพอ</li><li>- ทักษะ 3R8C จะเข้าไปในเรื่องทักษะการสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ ซึ่งก็อยากให้เห็นให้มีทักษะการอ่านการเขียนและการสื่อสาร</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- แผนการสอนครบองค์ประกอบ</li><li>- เพิ่มเติม O-NET</li></ul>



โรงเรียนโสตศึกษาอุบลรัตน์ (วิทยาศาสตร์)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวสุนทรี ชาญธัญกรณ์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b> - ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ โต้ตอบได้ดี</p> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b> - กิจกรรมการเรียนรู้ 5E สอนตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด - มีการถามคำถามให้นักเรียนได้ร่วมแสดง ความคิดเห็น</p> <p><b>3. ครูผู้สอน</b> - ครูมีการเตรียมความพร้อมในการสอน - ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดังฟังชัด</p> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b> - ใช้สื่อใกล้ตัวมาใช้ประกอบการสอน - ใบงาน</p> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b> - ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ - ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</p> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b> - มีการบูรณาการ นำข้อสอบ O-NET มาใช้ในการเรียนการสอน</p> <p><b>7. 3R8C</b> - การคิดวิเคราะห์</p> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b> - ใช้สื่อใกล้ตัวมาใช้ประกอบการสอน</p>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b> - นักเรียนตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือ ในการเรียนรู้โต้ตอบได้ดี - นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b> - กิจกรรมการเรียนรู้ 5E สอนตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด - มีการใช้สื่อจริงในการจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>3. ครูผู้สอน</b> - ครูมีความกระตือรือร้นในการสอน - ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดังฟังชัด</p> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b> - สื่อ Powerpoint - คลิป VDO ระบบย่อยอาหาร - ใบงาน</p> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b> - ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย อากาศร้อนบ้าง มีแสงสว่างเพียงพอ - ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</p> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b> - มีการบูรณาการ นำข้อสอบ O-NET มาใช้ในการเรียนการสอน</p> <p><b>7. 3R8C</b> - การคิดวิเคราะห์</p> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b> - ครูมีความกระตือรือร้นในการสอน - มีการบูรณาการ นำข้อสอบ O-NET มาใช้ในการเรียนการสอน</p>



## การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู นางสาวสุนทรี ชาญธัญกรณ์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- เวลาสอนกระชั้นชิดทำให้อาจสอนได้ไม่ตรงตามแผน</li><li>- นักเรียนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนดี</li><li>- ควรเพิ่มสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อความหลากหลายและความเข้าใจของนักเรียน</li><li>- ครูอาจจะดูแลนักเรียนยังไม่ทั่วถึง</li></ul>	<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- นำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</li><li>- สื่อที่เตรียมมามานำมาใช้ได้ไม่สมบูรณ์เนื่องจาก ipad ไม่สามารถเชื่อมต่อกับ TV ได้ ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน</li><li>- นักเรียนให้ความร่วมมือและรับผิดชอบในการทำงานดี</li><li>- ดูแลนักเรียนและให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน</li><li>- มีการบูรณาการนำข้อสอบ O-NET มาให้นักเรียนฝึกทำ และบอกเทคนิคในการตัดตัวเลือกที่ไม่เกี่ยวข้องออก</li><li>- ควรนำเกมเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อทบทวนความเข้าใจของนักเรียน</li></ul>
<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- สอนด้วยเสียงดัง ฟังชัด</li><li>- ใช้สื่อใกล้ตัวมาใช้ประกอบการสอน</li><li>- ยกตัวอย่างสื่อเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียน เข้าใจมากขึ้น</li></ul>	<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการใช้สื่อจริงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</li><li>- มีการเน้นย้ำเกี่ยวกับบอวียวะที่ใช้ในการย่อยอาหารเพื่อให้นักเรียนจำได้</li><li>- ควรเช็คอุปกรณ์การสอนก่อนทำการสอน และควรมีการนำเกมเข้ามาใช้เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น</li></ul>
<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <p>-</p>	<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <p>-</p>
<p><b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน</li><li>- นักเรียนมีความสนใจ มีความร่วมมือในการตอบคำถาม</li><li>- ครูสอนเสียงดัง ฟังชัด มีตัวอย่างชัดเจน</li><li>- ครูยังดูแลนักเรียนทำกิจกรรมได้ไม่ทั่วถึง</li><li>- ควรเพิ่มสื่อให้หลากหลายและสอดแทรกข้อสอบ O-NET ให้มากขึ้น</li></ul>	<p><b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b></p> <p>-</p>



ครู นางสาวสุนทรี ชาญธัญกรณ์	
ครั้งที่ 1ครู	ครั้งที่ 2
<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่นชมในความตั้งใจของครูผู้สอน มีการจัดการชั้นเรียนที่ดี</li> <li>- ครูมีการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน มีการใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์</li> <li>- ครูมีการใช้สื่อจริงใกล้ตัวมาอธิบาย</li> <li>- ครูมีสื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจ</li> <li>- มีองค์ประกอบแผนการสอนที่ครบถ้วน</li> <li>- มีการบูรณาการ นำข้อสอบ O-NET มาใช้ในการเรียนการสอน</li> </ul>	<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน นักเรียนมีความสนใจดี</li> <li>- ครูมีการใช้คำถามนำ กระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์</li> <li>- ครูมีการใช้สื่อจริงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- สื่อการสอนน่าสนใจ กระชับ เข้าใจง่าย</li> <li>- มีองค์ประกอบแผนการสอนที่ครบถ้วน</li> <li>- มีการบูรณาการ นำข้อสอบ O-NET มาใช้ในการเรียนการสอน</li> <li>- ในการออกแบบการเรียนรู้ถ้ามีตัวชี้วัดอื่นที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาใส่เพิ่มเติมได้</li> <li>- ครูมีสื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความเข้าใจของนักเรียน</li> </ul>

โรงเรียนโสตถยาอุปถัมภ์ (คณิตศาสตร์)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวพิจิตตรา สิงห์ล่อ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ ได้ตอบได้ดี</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด</li> <li>- เนื้อหาวิชาเป็นวิชาที่ต้องใช้เวลาในการคิด นักเรียนบางคนอาจคิดไม่ทันควรปรับกิจกรรม โดยนำเกม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เร้าความสนใจเข้ามาจัดการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดัง ฟังชัด</li> <li>- มีเทคนิคในการสอน สอนเข้าใจง่าย</li> <li>- มีการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือเรียน - ใบงาน</li> </ul>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ ได้ตอบได้ดี</li> <li>- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด</li> <li>- ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลาย</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดัง ฟังชัด</li> <li>- มีเทคนิคในการสอน สอนเข้าใจง่าย</li> <li>- มีการนำเกมมาใช้เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bingo - ipad</li> </ul>



ครู นางสาวพิจิตตรา สิงห์ล่อ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย</li></ul> <p>อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li></ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการยกตัวอย่างข้อสอบมาอธิบายและบอกเทคนิคในการตัดตัวเลือกออก</li></ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การคิดเลขเป็น</li></ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดัง ฟังชัด</li></ul>	<p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย</li></ul> <p>อากาศมีร้อนบ้าง มีแสงสว่างเพียงพอ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li></ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการนำข้อสอบจริงมาอธิบายและสอนวิธีคิด แต่ในข้อสอบจะให้หาทั้ง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. จึงยังไม่สามารถหาคำตอบได้</li></ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การอ่าน</li><li>- การคิดวิเคราะห์</li><li>- การคิดเลขเป็น</li></ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดัง ฟังชัด และดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง</li><li>- ครูนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วม</li><li>- ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลาย</li></ul>

### การสะท้อนคิดการชี้แนะ (คณิตศาสตร์)

ครู นางสาวพิจิตตรา สิงห์ล่อ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมดี</li><li>- ครูคาดหวังให้นักเรียนคำนวณให้เร็วกว่านี้</li><li>- ควรฝึกให้นักเรียนท่องสูตรคูณให้แม่นยำขึ้น</li><li>- ควรเพิ่มสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อความเข้าใจง่าย</li></ul>	<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมดี</li><li>- มีการใช้เกมBingoสูตรคูณเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน</li><li>- มีการทบทวนความรู้เดิม เพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบว่าวิธีการหาแบบไหนง่ายที่สุด</li><li>- ครูพยายามหาวิธีให้นักเรียนสามารถคำนวณให้เร็วกว่านี้ เพื่อสามารถทำข้อสอบ O-NET ได้ทันตามเวลา</li></ul>
<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดัง ฟังชัด</li><li>- นักเรียนมีการโต้ตอบกับครูดี</li><li>- เพิ่มสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย</li></ul>	<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดัง ฟังชัด</li><li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและโต้ตอบกับครูดี</li></ul>



ครู นางสาวพิจิตตรา สิงห์ล่อ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการใช้เกมBingoเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนก่อนนำเข้าสู่บทเรียน</li> <li>- ใช้สื่อเทคโนโลยี (ipad) ให้นักเรียนได้ฝึกคิดหาคำตอบแทนการออกไปเขียนหน้ากระดาน</li> <li>- มีเทคนิคในการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย</li> </ul>
3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ	3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ
-	-
4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความตั้งใจ มีความร่วมมือในการตอบคำถาม</li> <li>- ควรมีโอกาสให้นำเข้าสู่บทเรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจ</li> <li>- ควรฝึกให้นักเรียนท่องสูตรคูณทุกวันและสร้างสูตรคูณด้วยตนเอง</li> </ul>	4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความตั้งใจ มีความร่วมมือในการตอบคำถาม</li> <li>- นำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการสอนทำให้นักเรียนสนใจมากขึ้น</li> <li>- ครูผู้สอนเสียงดังฟังชัด มีการยกตัวอย่างให้นักเรียนดู ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบ</li> <li>- ครูดูแลและให้คำแนะนำนักเรียนอย่างทั่วถึง</li> <li>- ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรมีการเสริมแรงทางบวกให้มากขึ้น</li> <li>- ในแผนควรมีแบบวัดและประเมินผล</li> </ul>
5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่นชมในความตั้งใจของครูผู้สอน สอนเข้าใจง่าย</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน</li> <li>- ควรดูแลนักเรียนให้ทั่วถึง</li> <li>- ควรเพิ่มสื่อการสอนให้หลากหลายเพื่อสร้างความสนใจ</li> <li>- ควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีครบองค์ประกอบในทุกด้าน</li> </ul>	5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่นชมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู มีการนำเกมมากระตุ้นสร้างความสนใจของนักเรียน</li> <li>- มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย</li> <li>- ควรมีการเสริมแรงทางบวกที่หลากหลายไม่จำเป็นเฉพาะคนที่เก่ง</li> <li>- ควรเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมที่สอน</li> <li>- ครูและนักเรียนมีการเฉลยคำตอบร่วมกัน</li> <li>- ควรมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน</li> <li>- ในแผนควรมีแบบวัดและประเมินผลให้ครอบคลุม</li> </ul>





โรงเรียนโอศถสภาอุปถัมภ์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวสิวลี บุญวิรัตน์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ มีการตอบโต้กับผู้สอน</li><li>- นักเรียนอยู่ในช่วงปรับตัวเนื่องจาก ยังไม่คุ้นเคยกับสถานที่และครูคนใหม่</li></ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</li><li>- การจัดการเรียนการสอนตรงตามระยะเวลาที่กำหนด</li></ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความตั้งใจสอน</li><li>- ควรมีการนำเข้าสู่บทเรียนในเรื่องที่สอน</li><li>- มีการติดตามใบงานที่ให้นักเรียนทำ อย่างต่อเนื่อง และกระตุ้นนักเรียนให้ตื่นตัวตลอดเวลา</li></ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีสื่อการสอน Power Point</li><li>- ใบงาน</li></ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ</li><li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li></ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li></ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การบริหารชั้นเรียนดี</li></ul>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ มีการตอบโต้กับผู้สอน</li><li>- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายดี</li><li>- นักเรียนมีความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน</li></ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</li><li>- การจัดการเรียนการสอนตรงตามระยะเวลาที่กำหนด</li><li>- เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning</li></ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความตั้งใจสอน</li><li>- แจ่มชัดประสงค์การเรียนรู้ก่อนทำการสอน</li><li>- มีการติดตามใบงานที่ให้นักเรียนทำอย่างต่อเนื่อง และกระตุ้นนักเรียนให้ตื่นตัวตลอดเวลา</li><li>- มีการวิภาคข้อมูลนักเรียน</li></ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีสื่อการสอน Canva</li><li>- ใบความรู้</li><li>- ใบงาน</li></ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ</li><li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li></ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li><li>- ทักษะการสื่อสาร</li><li>- ทักษะการพูด</li></ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การบริหารชั้นเรียนดี</li><li>- การวิภาคข้อมูลนักเรียน</li><li>- 3R8C</li></ul>



การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาการคำนวณ)

ครู นางสาวสิวาลี บุญวิรัตน์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปรับตัวในชั้นเรียนในเรื่องของการเขียน</li> <li>- สื่อการสอน Power Point DLTV และใบงาน</li> <li>- สื่อยังไม่ครบถ้วน ต้องเพิ่มสื่อการสอนให้มากกว่านี้และน่าสนใจมากกว่านี้</li> <li>- นักเรียนไม่ค่อยกล้าตอบคำถาม</li> <li>- นักเรียนสามารถให้ข้อมูล รวบรวม และสังเคราะห์ข้อมูลและตั้งคำถามจากข้อมูลที่ได้มาใช้ในการนำเสนอข้อมูลได้</li> </ul>	<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนได้ศึกษาใบความรู้ด้วยตนเองก่อนเข้าเนื้อหาที่สอน</li> <li>- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม</li> <li>- สื่อการสอน Canva ใบความรู้ และใบงาน</li> <li>- นักเรียนช่วยกันนำเสนอข้อมูลได้ครบถ้วนตรงประเด็น</li> </ul>
<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประทับใจนักเรียนที่ได้ตอบกับครูผู้สอนและรับผิดชอบงานของตนเอง</li> <li>- ใช้สื่อดิจิทัลคือทีวี และให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูล</li> <li>- ครูตั้งใจสอน นักเรียนตั้งใจเรียน</li> </ul>	<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนทำการสอน</li> <li>- จัดกลุ่มนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดภายในกลุ่ม</li> <li>- นักเรียนตอบคำถามจากใบงาน มีความกล้าแสดงออก</li> <li>- ใช้สื่อจาก Canva</li> <li>- ครูตั้งใจสอน นักเรียนตั้งใจเรียน</li> <li>- มีการยกตัวอย่างสถานการณ์ให้นักเรียนได้วิเคราะห์</li> <li>- ควรเพิ่มเกมเข้ามาช่วย หรือเพิ่มการแข่งขันแบบกลุ่ม</li> </ul>
<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <p>-</p>	<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <p>-</p>
<p><b>4. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เต็มสื่อและแผนให้นำมาประยุกต์ใช้เป็นของตนเอง</li> <li>- นักเรียนต้องใช้เวลาในการปรับตัว</li> <li>- บรรยากาศในชั้นเรียนดี</li> <li>- ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียนดี</li> </ul>	<p><b>4. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มในการทำงานชัดเจน</li> <li>- สอนตามเนื้อหา มีสื่อประกอบการสอน</li> <li>- ครูเสียงดังฟังชัด</li> <li>- สอดคล้องกับ 3R8C ได้ทักษะการสื่อสาร นักเรียนมีความสามัคคี</li> <li>- สื่อการสอนสวยงาม สอดคล้องกับเนื้อหา</li> <li>- จุดเด่น ครูวิพากษ์ข้อมูลนักเรียน</li> </ul>



ครู นางสาวสิวลี บุญวิรัตน์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนตอบโต้กับครูใช้สื่อใบงาน</li> </ul> <p>ตามธรรมชาติของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวางระบบในชั้นเรียนดี</li> <li>- เน้นการบรรยายการให้งาน ควรเพิ่มการทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น</li> <li>- เพิ่มเติมแผนการสอน</li> <li>- การกำหนดเวลา กติกาในชั้นเรียน</li> </ul>	<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูเสียงดังฟังชัด</li> <li>- มีการสรุปทเรียนร่วมกัน</li> <li>- สื่อน่าสนใจ ตัวหนังสือชัดเจนเหมาะสมกับวัย</li> <li>- จุดเด่น 3R8C</li> <li>- จุดเด่น บริหารจัดการห้องเรียนดี</li> <li>- จุดเด่น เป็นการสอนแบบ Active Learning</li> </ul>
<p><b>6. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่นชมครูในการแก้ปัญหาและการสอน</li> <li>- นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียน</li> </ul> <p>การจดบันทึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เสียงดังฟังชัด</li> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</li> </ul> <p>ไม่วุ่นวาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้แผนการสอนมาปรับใช้ให้เข้ากับนักเรียน</li> <li>- สื่อและใบงานทันสมัย ควรมี</li> </ul> <p>ความหลากหลายมากขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยากาศในชั้นเรียนดี มีอุปกรณ์ครบครัน</li> <li>- ควรเพิ่มข้อสอบวิทย์การคำนวณ</li> </ul> <p>ที่เกี่ยวข้องกับ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จุดเด่น คือ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนดี</li> </ul> <p>กระชับเวลาดี มีการสรุปทเรียนดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรเพิ่มคำถามกระตุ้นนักเรียน</li> </ul>	<p><b>6. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูเสียงดังฟังชัด</li> <li>- มีการสรุปทเรียนร่วมกัน</li> <li>- สื่อน่าสนใจ ตัวหนังสือชัดเจนเหมาะสมกับวัย</li> <li>- จุดเด่น 3R8C</li> <li>- จุดเด่น บริหารจัดการห้องเรียนดี</li> <li>- จุดเด่น เป็นการสอนแบบ Active Learning</li> </ul>

โรงเรียนโอสถสภาอุปถัมภ์ (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวสุธิดา แสงอาทิตย์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้</li> </ul> <p>มีการตอบโต้กับผู้สอนได้ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำประสบการณ์จริงมาใช้ในการเรียน</li> </ul>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้</li> </ul> <p>มีการตอบโต้กับผู้สอนได้ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบในเนื้อหาที่สอนได้</li> </ul>



ครู นางสาวสุธิดา แสงอาทิตย์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนตรงตามระยะเวลาที่กำหนด</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน</li> <li>- มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนดี</li> <li>- มีการตั้งคำถามให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์</li> <li>- มีการติดตามใบงานที่ให้นักเรียนทำอย่างต่อเนื่อง และกระตุ้นนักเรียนให้ตื่นตัวตลอดเวลา</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสื่อการสอน บัตรภาพ</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ</li> <li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li> </ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นนักเรียน</li> </ul>	<p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนตรงตามระยะเวลาที่กำหนด</li> <li>- กิจกรรมการเรียนการสอนมีความลื่นไหล</li> <li>- นำเกมเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการสอน</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนดี ครูมีความตั้งใจสอน</li> <li>- มีการตั้งคำถามให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์</li> <li>- มีการติดตามใบงานที่ให้นักเรียนทำอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- กระตุ้นนักเรียนและให้คำปรึกษาในการทำใบงาน</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อการสอน Canva เรื่อง สิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน</li> <li>- เกม Bingo สิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ</li> <li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li> <li>- ทักษะการสื่อสาร</li> </ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อการสอนน่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหา</li> <li>- การตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นนักเรียน</li> <li>- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนดี</li> </ul>



## การสะท้อนคิดการชี้แนะ (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)

ครู นางสาวสุธิตา แสงอาทิตย์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการปรับใช้ประสบการณ์ของนักเรียน</li></ul> <p>เข้ากับการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามได้ดี</li><li>- สื่อและกิจกรรมการสอนยังขาด</li></ul> <p>ความน่าสนใจที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning มากขึ้น</p>	<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการปรับใช้ประสบการณ์ของนักเรียน</li></ul> <p>เข้ากับการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามได้ดี</li><li>- มีสื่อการสอนที่มีสีสันเพิ่มมากขึ้น</li><li>- นำเกม Bingo เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอน</li><li>- ควรเพิ่มระยะเวลาในการทำกิจกรรมให้มากขึ้น</li></ul>
<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การใช้น้ำเสียงในการอธิบายดี</li><li>- มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนดี</li><li>- มีสื่อที่เป็นบัตรภาพให้นักเรียนทุกคน</li></ul> <p>ได้ดูและวิเคราะห์ได้ดี</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการเว้นระยะห่างของนักเรียนได้ดี</li><li>- นักเรียนสามารถวิเคราะห์และตอบคำถามได้</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- สื่อการสอนควรสร้างความสนใจของนักเรียนมากกว่านี้</li></ul>	<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- สื่อการสอนมีสีสันสดใส เป็นรูปการ์ตูนเหมาะสมกับช่วงวัย</li><li>- มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนดี มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม</li><li>- ควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น</li></ul> <p>เพราะผู้เรียนยังคงสนุกกับการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ผู้เรียนมีการวิเคราะห์แยกแยะข้อแตกต่างได้</li><li>- ควรเพิ่มขนาดของตัวเบี้ยBingoให้มีขนาดและสีสันมากขึ้น</li></ul>
<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <p>-</p>	<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <p>-</p>
<p><b>4. สะท้อนการทำงานของ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนมีผลการร่วมมือดีมาก</li></ul> <p>มีการคิดวิเคราะห์เป็น ตอบคำถามได้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การสอนเป็นการบรรยาย มีการซักถาม</li><li>- บรรยากาศในห้องเรียนดี มีความสนใจเหมาะสม</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- ควรมีสื่ออื่นมาประยุกต์ใช้จะดีมาก</li></ul>	<p><b>4. สะท้อนการทำงานของ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ผู้เรียนมีความตั้งใจตอบคำถามชัดเจน มีความสุขในการเรียน</li><li>- บรรยากาศในห้องเรียนดี มีความสนใจเหมาะสม</li><li>- ควรเพิ่มเติม 3R8C</li><li>- บุคลิกครูเสียงดังฟังชัด</li><li>- ควรเพิ่มขนาดตัวหนังสือให้เหมาะสม</li><li>- จุดเด่น สื่อการสอนมีความน่าสนใจ สีสันสดใส สอดคล้องกับเนื้อหาและตรงตามตัวชี้วัด</li></ul>
<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- เสียงดังฟังชัดสื่อสารดี</li><li>- จุดเด่น คือมีการตั้งคำถาม เน้นคำถาม</li></ul> <p>ให้นักเรียนวิเคราะห์</p>	<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- บรรยากาศห้องเรียนดี เหมาะสม เว้นระยะห่างได้ดี</li><li>- ผู้เรียนมีความตั้งใจและสนใจเรียนดี โต้ตอบได้ดี</li><li>- นำเกม Bingo เข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li><li>- ครูเสียงดังฟังชัด มีการสรุปบทเรียนร่วมกัน</li></ul>



ครู นางสาวสุธิตา แสงอาทิตย์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อการสอนดี แต่มีขนาดเล็กไป ควรทำให้ใหญ่ขึ้น</li> <li>- เพิ่มกิจกรรมการสอนให้น่าสนใจมากขึ้น เช่น จับคู่คำ</li> <li>- ควรฝึกให้นักเรียนเขียนสะกดคำ ด้วยตนเอง ถ้าไม่ถูกควรแก้ไขให้ภายหลัง</li> <li>- ให้เพิ่มข้อสอบ NT เข้ามาในการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จุดเด่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้ดี</li> <li>- จุดเด่น สื่อการสอนมีความน่าสนใจ สีสันสดใส เหมาะสมกับวัย</li> </ul>
<p><b>6. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความตั้งใจ และมีน้ำใจ ร่าเริง แจ่มใส</li> <li>- สื่อ ศึกษาเพิ่มเติมจากครูวัชร ัญญาฉวน ในการนำวัสดุเหลือใช้มาทำสื่อการสอน</li> <li>- อาจฝนฝนให้นักเรียนทำสื่อการสอน ด้วยตนเอง หรือทำไปพร้อมกันกับครู</li> <li>- บรรยากาศในชั้นเรียนดี</li> <li>- ควรมีคลังข้อสอบ NT เพื่อใช้ในการสอน</li> </ul> <p>คติวิเคราะห์แบบมีเหตุผล</p>	

**โรงเรียนบ้านดิ่งสูงสามัคคี (ภาษาไทย)**  
**การสังเกตชั้นเรียน**

ครู นางสาวสินวล ทวีสกิจ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความตั้งใจเรียน</li> <li>- นักเรียนไม่ค่อยกระตือรือร้นในการเรียน</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนการสอนตรงตัวชีวิต</li> <li>- มีการแทรกคลิป เกม สื่อที่กระตุ้นความสนใจ</li> </ul> <p>นักเรียนได้ดี</p> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเตรียมการสอนมาล่วงหน้า ด้วยการหาสื่อที่น่าสนใจจากภายนอกมาประกอบการเรียนการสอน</li> <li>- ครูพูดเร็วเกินไป</li> </ul>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น</li> <li>- นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดี</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนการสอนตรงตัวชีวิต</li> <li>- ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับเจตคติ</li> <li>- กำหนดเรื่องและเนื้อหาที่สอนให้น้อยลง</li> </ul> <p>เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น</p> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความใส่ใจนักเรียน สอบถามนักเรียนตลอด</li> <li>- ครูมีการเสริมแรงทางบวก เช่น การให้ของรางวัล</li> </ul> <p>เมื่อนักเรียนสามารถทำข้อสอบได้</p>



ครู นางสาวสินวล ทวีสกิจ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีบัตรคำ และป้ายนิเทศต่าง ๆ</li><li>- มีกิจกรรม เกม และคลิปวีโอที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียนการสอนที่กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน</li><li>- มีการใช้ smart phone ในการสืบค้นข้อมูล</li></ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ห้องเรียน สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ</li></ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการนำข้อสอบ O-NET บูรณาการในการสอน</li></ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ทักษะการอ่าน</li><li>- ทักษะการเขียน</li><li>- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา</li><li>- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li></ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความใส่ใจนักเรียน ให้ความรู้สึกธรรมชาติเป็นกันเองต่อนักเรียน</li><li>- สื่อการเรียนการสอนน่าสนใจ สีสันสวยงาม</li></ul>	<p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีสื่อที่หลากหลายกระตุ้นความสนใจนักเรียนดี</li><li>- มีการใช้สื่อเทคโนโลยี แต่ควรให้นักเรียนเตรียมมากทุกคนเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับการทำกิจกรรม</li></ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ห้องเรียนสะอาด เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li></ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการนำข้อสอบ O-NET บูรณาการในการสอน</li></ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ทักษะการอ่าน</li><li>- ทักษะการเขียน</li><li>- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา</li><li>- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li></ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน</li><li>- กิจกรรมที่ให้นักเรียนทำ mind map</li></ul>

### การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาไทย)

ครู นางสาวสินวล ทวีสกิจ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- สอนตรงตามหน่วยการเรียนรู้และตัวชี้วัด</li><li>- เนื้อหามากเกินไปทำให้สอนไม่ทัน</li><li>- นักเรียนไม่ค่อยกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม</li><li>- สื่อการสอนมีขนาดเล็ก</li></ul>	<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- สอนตรงตามจุดประสงค์และตัวชี้วัด</li><li>- นักเรียนมีความสนใจมากกว่าครั้งที่แล้ว</li><li>- มีการใช้สื่อบัตรคำและสื่ออินเทอร์เน็ตได้ดี</li><li>- มีการฝึกเขียนฝึกพูดและได้นำไปใช้ ควรปรับปรุงระยะเวลาให้กระชับมากขึ้น</li><li>- นักเรียนทำงานกลุ่มไม่ทัน มีการใช้ข้อสอบ O-NETมาให้นักเรียนตอบคำถาม</li></ul>



ครู นางสาวสินวล ทวีสกิจ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด</li> </ul> <p>แต่ควรกระชับเวลา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจและเป็นกันเองกับนักเรียนดี</li> <li>- กิจกรรมอาจจะหลากหลายเกินไปหน่อยจะทำให้เกินเวลา สื่อควรให้มีขนาดใหญ่ขึ้น</li> <li>- กิจกรรมเกมน่าสนใจแต่ควรเพิ่มให้นักเรียนได้เล่นทุก ๆ กลุ่มอาจจะเป็นการแข่งขัน</li> </ul>	<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรงตามแผนการสอน เอาใจใส่นักเรียนดี</li> <li>- นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมได้ดี</li> <li>- มีการกระตุ้นเสริมแรงได้ดี</li> <li>- ครูใสใจนักเรียนดี</li> <li>- สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถนำมาใช้ต่อยอดในกิจกรรมอื่น ๆ ในช่วงต่อไป</li> </ul>
<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อการเรียนการสอน และใบงานที่น่าสนใจ</li> <li>- มีการนั่งสอน และสอนอยู่บริเวณหน้าห้องจุดเดียว</li> </ul>	<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อการเรียนการสอน และใบงานที่น่าสนใจ</li> <li>- สอนตรงตามแผนการสอน เอาใจใส่นักเรียนดี</li> <li>- นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมได้ดี</li> <li>- มีการกระตุ้นเสริมแรงได้ดี</li> <li>- สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถนำมาใช้ต่อยอดในกิจกรรมอื่น ๆ ในช่วงต่อไป</li> </ul>
<p><b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนการสอนและสื่อที่น่าสนใจ</li> <li>- ครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมในการสอน</li> <li>- ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน</li> <li>- ควรเพิ่มเนื้อหาของข้อสอบ O-NET</li> <li>- ขนาดของเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน</li> <li>- เสียงครูดังไม่ถึงนักเรียนที่อยู่หลังห้อง</li> <li>- บรรยากาศในห้องเรียนดี อากาศเย็นสบาย</li> </ul> <p>มีแสงสว่างเพียงพอ เหมาะสมกับการเรียนรู้</p>	<p><b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนการสอนและสื่อที่น่าสนใจ</li> <li>- ครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมในการสอน</li> <li>- ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน</li> <li>- มีการใช้เทคโนโลยี KAHOOT</li> </ul> <p>ในการทำแบบทดสอบได้ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูควบคุมชั้นเรียนได้ดี</li> <li>- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดี</li> <li>- ครูคอยเดินกำกับติดตามนักเรียน</li> </ul> <p>ในช่วงทำกิจกรรมได้ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูเป็นคนใจดี น้ำเสียงอบอุ่น เสียงดังฟังชัด</li> <li>- มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET</li> <li>- นักเรียนร่วมกิจกรรมดี</li> <li>- ควรปรับเรื่องจุดประสงค์เจตคติไม่ให้ซ้ำซ้อนกัน</li> <li>- ในขั้นสอน เรื่องหน้าที่ของคำบุพบทยังไม่ชัดเจน</li> <li>- การวัดผลไม่จำเป็นต้อง 10 ข้อ</li> </ul> <p>และควรทำข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้สื่อไอซีทีถ้าไม่เพียงพออาจให้จับกลุ่ม</li> <li>- ควรสรุปองค์ความรู้ให้ชัดเจนก่อนให้นักเรียนทำ My mapping</li> </ul>





โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี (ภาษาอังกฤษ)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวนงนุช สุทธิ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนเป็นอย่างดี</li><li>- นักเรียนส่วนใหญ่ตื่นตัวและเห็นความสำคัญของการเรียนภาษา</li></ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- สอนตรงตามแผนและตัวชี้วัด</li><li>- กิจกรรมมีความสนุกสนาน รูปแบบ Active learning ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน</li></ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- พยายามตั้งคำถามให้นักเรียนขบคิดและกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นออกมา</li><li>- ใช้กิริยาท่าทางและการเดินไปรอบ ๆ ห้องเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการตื่นตัว</li><li>- บางช่วงเสียงครูเบาไป</li></ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ใช้สื่อหลักเป็น PowerPoint ที่แทรกคลิปวิดีโอเข้ามา</li><li>- มีบัตรภาพประกอบการสอน</li><li>- เสริมแรงด้วยสมุดสะสมแต้ม</li></ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีมุมป้ายนิเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</li><li>- ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li></ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ใช้แบบเรียน และแบบทดสอบ O-NET เพื่อนำมาอภิปรายและยกตัวอย่าง</li></ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- R1 (Reading) อ่านออก</li><li>- R2 (Writing) เขียนได้</li></ul>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนเป็นอย่างดี</li><li>- นักเรียนยังไม่กล้าออกเสียงคำ และประโยคมาก</li></ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัดตามแผนการจัดการเรียนรู้แต่เกินเวลาไป</li><li>- กิจกรรมมีความหลากหลาย ผู้เรียนสนใจเรียนดี แต่การสอนคำศัพท์ควรมีการเน้นย้ำ พูดซ้ำ ๆ หลาย ๆ รอบเพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นชินและกล้าพูดมากขึ้น</li><li>- การเล่นเกม ควรอธิบายกติกาการเล่นให้ชัดเจน</li></ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการกระตุ้นให้นักเรียนฝึกพูด</li><li>- การเสริมแรงด้วยแต้มควรให้นักเรียนได้ออกมารับเอง</li></ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งบัตรภาพ เกม Kahoot และ สื่อ Power point ในการสอน</li></ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- บรรยากาศในชั้นเรียนโล่ง เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดโต๊ะเรียนแบบรวมกลุ่มนักเรียนไม่ชิดกัน ทำให้เป็นอุปสรรคในการวางบัตรภาพ บัตรคำบนโต๊ะนักเรียนเลยเก็บไว้ที่ตัวเอง</li></ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการบูรณาการ O-NET และนำมาอภิปรายร่วมกัน 1 ข้อ</li></ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- R1 (Reading) อ่านออก</li><li>- R2 (Writing) เขียนได้</li><li>- Critical Thinking and Problem Solving</li></ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การใช้กิจกรรมเกมและ Program Kahoot ในการทำ Pre-test</li></ul>



ครู นางสาวนงนุช สุทธิ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
- Critical Thinking and Problem Solving การคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาได้ <b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b> - การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning นักเรียนให้ความสนใจดี	

### การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาอังกฤษ)

ครู นางสาวนงนุช สุทธิ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b> - การนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนบทเรียน คำศัพท์เดิม มีเกมและกิจกรรมการเรียนการสอน ที่น่าสนใจและเหมาะสม - กิจกรรมการสอนออกเสียงคำศัพท์เร็วเกินไป นักเรียนออกเสียงไม่ครบทุกคน	<b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b> - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด - กิจกรรมเป็นไปตามแผนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม แต่นักเรียนอาจจะเข้าใจค่อนข้างช้า ต้องค่อยๆอธิบาย ทำให้ใช้เวลานาน - กิจกรรมการเล่นเป็นกลุ่มนักเรียนเข้าใจช้าและบางกลุ่มตามไม่ทันเนื่องจากมีนักเรียนที่ช้ากว่ากลุ่มอื่น ๆ - การออกเสียงคำศัพท์นักเรียนบางคนไม่ค่อยกล้าออกเสียง
<b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b> - กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย นักเรียนสนใจ และตั้งใจเรียนดี - สอนตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด - การสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ - มีการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน	<b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b> - นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ ทำกิจกรรมดี สอนตรงตามตัวชี้วัด มีการใช้สื่อการสอนได้ดี มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET
<b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b> - นักเรียนให้ความร่วมมือดี มีความกระตือรือร้น - การจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนและตัวชี้วัด - กิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด และปฏิบัติดี - ครูเสียงเบาไป นักเรียนที่อยู่ด้านหลังอาจจะได้ยินไม่ค่อยชัด	<b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b> - มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผน - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางช่วงเกินเวลาไปบ้าง - นักเรียนตั้งใจเรียน มีความสนุกสนาน - มีการใช้เกมกระตุ้นความสนใจนักเรียนดี



<p><b>4. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามตัวชี้วัดการจัดกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอน</li> <li>- สื่อการสอนมีขนาดเล็กนักเรียนที่นั่งข้างหลังมองไม่ชัด</li> <li>- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสนุกสนานเป็นกันเองทำให้นักเรียนกล้าพูดกล้าตอบ</li> <li>- ครูควรพูดและใช้คำสั่งและคำชมเชยเป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น</li> <li>- การวัดและประเมินผลให้มีแบบวัดที่ชัดเจน</li> </ul>	<p><b>4. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับแผนการสอน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- ใช้เวลาเกินที่กำหนด สื่อที่ใช้ยังไม่มีความตื่นเต้น</li> <li>- ใช้ภาษาอังกฤษพูดกับนักเรียนให้มากที่สุด มีการใช้ภาษาอังกฤษกับนักเรียนมากขึ้น</li> <li>- สื่อมีความหลากหลาย กิจกรรมการเล่นเกมยังไม่ค่อยราบรื่น แจ้งกติกาให้นักเรียนเรียนรู้มารยาทในการเล่นเกมมากขึ้น และมารยาทในการเล่นเกมและระวังอุบัติเหตุที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะที่ทำกิจกรรม</li> <li>- ควรฝึกให้นักเรียนได้พูดอังกฤษให้เป็นประโยคเพื่อความคั่นชินและกล้าพูดมากขึ้น</li> <li>- ชิ้นงานปรับให้นักเรียนสามารถเขียนเป็นประโยค</li> <li>- การแจกแสดมภ์ควรให้นักเรียนออกมารับเองและนับเป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>- โต๊ะเรียนไม่เอื้ออำนวยเวลาจัดกลุ่ม โต๊ะเรียนไม่ชนกันการวางบัตรคำอาจจะร่ว่ง และนักเรียนจะเก็บไว้กับตนเองทำให้กิจกรรมไม่สิ้นไหล</li> </ul>
--	---

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี (วิทยาศาสตร์)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นายอนุ อุ๋นสิริ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนรู้โต้ตอบได้ดี</li> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้ 5E สอนตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการถามคำถามให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น</li> </ul>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนรู้โต้ตอบได้ดี</li> <li>- มีความตื่นเต้นในเรื่องที่เรียน มีความอยากรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สอน</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้ 5E สอนตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด</li> </ul>



ครู นายอนุ อุณศิริ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีการเตรียมความพร้อมในการสอน</li> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดังฟังชัด</li> <li>- ครูสอนโดยเน้นสอนแบบบรรยาย</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรภาพ</li> <li>- ใบงาน</li> <li>- หนังสือเรียน</li> <li>- Power point</li> </ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย</li> </ul> <p>อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการบูรณาการ นำข้อสอบ O-NET มาใช้ในการเรียนการสอน</li> </ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการอ่าน</li> <li>- ทักษะการเขียน</li> <li>- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา</li> </ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการบูรณาการตัวชี้วัดภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการถามคำถามให้นักเรียน ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สอนตรงตามแผนการสอนที่เตรียมมา</li> <li>- นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีการเตรียมความพร้อมในการสอน</li> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดังฟังชัด</li> <li>- ครูสอนโดยให้นักเรียนนักเรียนได้สืบค้น หรือค้นคว้าด้วย</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรภาพทำแบบจำลอง</li> <li>- ใบงานสร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร</li> <li>- หนังสือเรียน</li> <li>- Power point</li> <li>- Kahoot</li> </ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย</li> </ul> <p>อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการบูรณาการ นำข้อสอบ O-NET มาใช้ในการเรียนการสอน</li> </ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการอ่าน</li> <li>- ทักษะการเขียน</li> <li>- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา</li> </ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการบูรณาการตัวชี้วัดภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>



การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู นายอนุ อุ่นสิริ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเตรียมเนื้อหา และสื่อการสอนมาตรงตามเนื้อหา</li> <li>- ให้เด็กนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในการเรียน</li> <li>- มีการเตรียมสื่อการสอนให้นักเรียนได้ทำได้ปฏิบัติ</li> <li>- มีการเชื่อมโยงกับ O- Net ในสาระที่สอน</li> </ul>	<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเตรียมสื่อการสอนอุปกรณ์ได้ตรงตามเนื้อหาเตรียมมา</li> <li>- ให้เด็กนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในการเรียน ค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</li> <li>- นักเรียนทำแบบจำลองภาพเสร็จ</li> </ul>
<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการใช้สื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติ</li> <li>- มีการวางแผนและจัดทำแผนการสอน</li> <li>- สอนได้ตรงตามเนื้อหา ที่เตรียมมา</li> <li>- ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ในเนื้อหารายวิชา</li> <li>- สื่อการสอนมีขนาดเล็ก ทำให้ผู้เรียนด้านหลังมองเห็นไม่ชัดเจน</li> </ul>	<p>ไม่ทันทำให้ไม่ได้นำเสนอ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเชื่อมโยงกับ O-NET ในสาระที่สอน</li> <li>- สื่อการสอนมีความน่าสนใจ นักเรียนเข้าใจง่าย โดยใช้ YouTube นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริง และได้ครูอธิบายได้ชัดเจน</li> <li>- ช่วงแรกนักเรียนอาจจะยังปรับตัวกับการเรียน ผนวกกับการนำเข้าสู่บทเรียน</li> </ul>
<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน</li> <li>- นักเรียนมีความสนใจ มีความร่วมมือในการตอบคำถาม</li> <li>- ครูสอนเสียงดัง ฟังชัด มีตัวอย่างชัดเจน</li> <li>- ครูควรปรับบุคลิกภาพ และการใช้คำพูดในเชิงลบ</li> </ul>	<p>ไม่ค่อยน่าสนใจ จึงทำให้ผู้เรียนเกิดการ Active Learning น้อย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนดี และนักเรียนมีการโต้ตอบกับครูผู้สอนเป็นอย่างดี</li> <li>- สิ่งงานควรกำหนดเวลาให้นักเรียนทราบ</li> <li>- วัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ดี</li> <li>- มีการบูรณาวิชาสุขศึกษา</li> </ul>
<p><b>4. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่นชมในความตั้งใจของครูผู้สอน</li> <li>- มีการจัดการชั้นเรียนที่ดี</li> <li>- แผนการสอนครบถ้วนตามองค์ประกอบ</li> <li>- ครูมีการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน</li> <li>- มีการใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์</li> <li>- ควรนำคำใหม่ในบทเรียนมาสอนก่อนเริ่มบทเรียน</li> <li>- แนะนำให้ปรับกิจกรรมกลุ่ม ให้เด็กค้นคว้า</li> <li>- และมีการเวียนกลุ่ม และนำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลให้กับเพื่อนๆ ภายในกลุ่ม</li> <li>- มีองค์ประกอบแผนการสอนที่ครบถ้วน</li> <li>- มีการบูรณาการ นำข้อสอบ O-NET มาใช้ในการเรียนการสอน</li> </ul>	<p>มาใช้ในวิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการแจ้งวัตถุประสงค์ให้นักเรียนได้ทราบ</li> <li>- สื่อการสอนดีเข้าใจง่ายเห็นภาพชัดเจน</li> <li>- เกิดการเรียนรู้ที่เข้าใจง่าย</li> <li>- มีการส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต</li> <li>- สอนและอธิบายเห็นภาพได้ชัดเจน</li> <li>- มีการยกสถานการณ์ให้เห็นภาพมากขึ้น</li> <li>- ชื่นนำเข้าสู่บทเรียนใช้สื่อได้ชัดเจน</li> <li>- ควรให้นักเรียนสรุปหลังจากดูสื่อจบ หรือให้ทำแบบจำลองได้เลย</li> <li>- การบรรยายกับการทำแบบจำลองใช้เวลาไม่พอ</li> </ul>



ครู นายอณู อุ่นสิริ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
- ควรฝึกนักเรียนในการนำเสนอเริ่มจากแนะนำตัวเอง	- ควรเป็นสื่อเคลื่อนไหว ให้นักเรียนสนใจมากขึ้น และเข้าใจมากขึ้น - นักเรียนมีส่วนร่วมได้ดี อาจใช้เวลานานไป - ควรใช้กระดาษปรู๊พมาเป็นสื่อให้นักเรียนทำงานกลุ่ม - แบบจำลองอาจใช้ตอนสรุป ทำให้ทันเวลามากขึ้น อาจให้นักเรียนเติมคำต่าง ๆ ในแบบจำลอง - ควรใส่เสียงในการทำ KAHOOT เพื่อความตื่นเต้น และให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับการใช้สื่อมากขึ้น - บรรยากาศโดยรวมดี

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี (คณิตศาสตร์)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นายอิฐ แยมยิ้ม	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความตั้งใจเรียน</li> <li>- นักเรียนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- นักเรียนไม่ค่อยตอบคำถาม</li> <li>- นักเรียนบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นการสอนโดยใช้รูปแบบ CO-5STEP</li> <li>- การบรรยายประกอบภาพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี มัลติมีเดีย นำเสนอนิยาม ความหมาย</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเตรียมการสอนที่ดี มีความตั้งใจในการสอน</li> <li>- มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ และพูดให้กำลังใจนักเรียนเมื่อตอบผิด</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้บัตรภาพลูกศร</li> </ul>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความตั้งใจเรียน</li> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเนื่องจากมีการใช้เกม Kahoot เข้ามาช่วนนำเข้าสู่บทเรียน และมีการร้องเพลง ละลายพฤติกรรมเกมก่อนการเรียนการสอน</li> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามได้ดี</li> <li>- นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มดี</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นการสอนโดยใช้รูปแบบ CO-5STEP</li> <li>- การบรรยายประกอบภาพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี มัลติมีเดีย นำเสนอนิยาม ความหมาย</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเตรียมการสอนที่ดี มีความตั้งใจในการสอน</li> <li>- มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ และพูดให้กำลังใจนักเรียนเมื่อตอบผิด</li> </ul>



ครู นายอิฐ แยมยิ้ม	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>- ใช้สื่อเทคโนโลยีจาก YOUTUBE ประกอบการสอน และเมื่อดูจบมีการสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียน</p> <p>- มีการประเมินผลการเรียนด้วยโปรแกรม Wordwall และใช้ทบทวนความรู้หลังเลิกเรียน</p> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <p>- ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ</p> <p>- ครูนักเรียนมีเกรงไม่เป็นธรรมชาติ บรรยากาศดูเจียม</p> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <p>- ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>7. 3R8C</b></p> <p>- ทักษะการคิดคำนวณ</p> <p>- ด้านคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา</p> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <p>- ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี เตรียมการสอนมาตรงตัวชีวิต</p> <p>- มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่</p> <p>- มีชุดแบบฝึกทักษะนอกเวลาโดยใช้โปรแกรม Wordwall มาช่วย</p>	<p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <p>- ใช้เกมและการร้องเพลงก่อนเข้าสู่บทเรียน</p> <p>- ใช้สื่อเทคโนโลยีจาก YOUTUBE ประกอบการสอน และเมื่อดูจบมีการสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียน</p> <p>- มีการประเมินผลการเรียนด้วยโปรแกรม Kahoot และใช้ทบทวนความรู้หลังเลิกเรียน</p> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <p>- ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ</p> <p>- ครูนักเรียนมีความเป็นธรรมชาติ บรรยากาศสนุกสนานมากขึ้น</p> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <p>- มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน และอธิบายและยกตัวอย่างเพิ่มเติม</p> <p><b>7. 3R8C</b></p> <p>- ทักษะการคิดคำนวณ</p> <p>- ด้านคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา</p> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <p>- ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี เตรียมการสอนมาตรงตัวชีวิต</p> <p>- มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่</p> <p>- มีชุดใบงานทดสอบความเข้าใจ</p> <p>- มีชุดแบบฝึกทักษะนอกเวลาโดยใช้โปรแกรม Kahoot มาช่วย</p>

### การสะท้อนคิดการชี้แนะ (คณิตศาสตร์)

ครู นายอิฐ แยมยิ้ม	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <p>- มีการเตรียมเนื้อหา และสื่อการสอนมาตรงตามเนื้อหา</p>	<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <p>- การใช้เกม Kahoot นำเข้าสู่บทเรียน</p>



ครู นายอิฐ แยมยิ้ม	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>- ให้เด็กนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>- มีการเตรียมสื่อการสอนให้นักเรียนได้ทำได้ปฏิบัติ</p> <p>- ควรใช้กิจกรรมเกมมาเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ Active learning</p> <p>- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย</p> <p>- ขาดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน</p>	<p>ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>- ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถสรุปทเรียนได้</p> <p>- การอธิบายเนื้อหาที่มีความซับซ้อน ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจในบางเนื้อหา</p>
<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <p>- มีการเตรียมตัว มีแผนการสอน</p> <p>- สอนได้ตรงตามเนื้อหา ที่เตรียมมา</p> <p>- ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ เกมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนให้นักเรียนสนุกกับการเรียน</p> <p>- มีสื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติ</p>	<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <p>- นักเรียนมีส่วนร่วมมากกว่าครั้งที่แล้ว</p> <p>มีการใช้เพลงเป็นสื่อการสอนและในการแบ่งกลุ่ม</p> <p>- สอนได้ตรงตามแผนการสอนที่เตรียมไว้</p> <p>- นักเรียนได้ลงมือทำและได้ช่วยปฏิบัติงานกันเป็นกลุ่ม</p> <p>- มีการเตรียมการสอนได้เป็นอย่างดี</p> <p>- มีการนำเข้าสู่บทเรียนมีการเคลื่อนไหวร่างกาย</p> <p>นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์มากกว่าครั้งที่ผ่านมา</p> <p>- มีการใช้สื่อ YouTube</p> <p>- มีการใช้ KAHOOT กระตุ้นผู้เรียนได้ดี</p> <p>- มีการใช้ข้อสอบ O-NET มาบูรณาการ</p> <p>- มีการใช้กิจกรรมนันทนาการลดความเครียดของนักเรียน และควบคุมชั้นเรียนได้ดี</p>
<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b></p> <p>- มีการเตรียมการสอนอย่างดี</p> <p>- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ควรเน้นกระบวนการ Active learning</p> <p>- มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดชั่วโมงเรียน ควบคุมชั้นเรียนได้ดี</p> <p>- ควรมีคลิปบททวนบทเรียน</p> <p>- การประเมินผลการเรียนหลังเรียนยังไม่สอดคล้องและเหมาะสม</p>	<p><b>4. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <p>- มีการนำเข้าสู่บทเรียนได้ดี ใช้สื่อการสอนได้น่าสนใจ</p> <p>- มีความสนใจนักเรียนเกือบครบทุกคน</p> <p>- มอบหมายงานได้ดี</p> <p>- ปรับเรื่องการตอบคำถามอาจใช้การยกมือหรือสัญลักษณ์ในการตอบคำถาม</p> <p>- เขียนแผนและสอนตามแผนการสอน</p> <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียนได้ดี</p> <p>- บรรยายภาคและผู้เรียนเื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>- นักเรียนมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์ดี</p>
<p><b>4. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <p>- องค์กรประกอบแผนครบถ้วน แต่ปรับกิจกรรมให้ดูน่าสนใจ และสอดคล้องกับตัวชีวิต</p> <p>- ควรแจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนให้กับนักเรียนก่อนเริ่มสอนทุกครั้ง</p> <p>- ควรบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>- เพิ่มเติมทักษะชีวิตในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p><b>4. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <p>- มีการนำเข้าสู่บทเรียนได้ดี ใช้สื่อการสอนได้น่าสนใจ</p> <p>- มีความสนใจนักเรียนเกือบครบทุกคน</p> <p>- มอบหมายงานได้ดี</p> <p>- ปรับเรื่องการตอบคำถามอาจใช้การยกมือหรือสัญลักษณ์ในการตอบคำถาม</p> <p>- เขียนแผนและสอนตามแผนการสอน</p> <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียนได้ดี</p> <p>- บรรยายภาคและผู้เรียนเื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>- นักเรียนมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์ดี</p>





ครู นายอิฐ แยมยิ้ม	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
	<ul style="list-style-type: none"><li>- ให้มีสื่อประกอบและฝึกให้นักเรียนจัดกลุ่มเอง อาจใช้แม่สูตรคูณเข้ามาเกี่ยวข้องได้</li><li>- ชื่นสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น</li></ul> ช่วงสรุปให้นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ KAHOOT อาจเพิ่มเสียงเพลงให้น่าตื่นเต้นมากขึ้น และใช้สื่อจัดการเรียนการสอนได้ดี โดยรวมนักเรียนให้ความสนใจได้ดี

โรงเรียนบ้านคลองกำลัง (ภาษาไทย)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวศิริพร จันทร์เพียร	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนสนใจ ตั้งใจเรียน พยายามโต้ตอบ นักเรียนมีความตื่นเต้นในการทำกิจกรรม</li></ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- เขียนกระบวนการเรียนรู้ครบ Warm up, Presentation, Practice, Production และ Wrap up</li><li>- การวัดผลต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li></ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูตั้งใจเตรียมสื่อการสอนดี พูดเสียงดังฟังชัด</li></ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- เกมBingoคำราชาศัพท์</li></ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ห้องไม่ร้อน มีแสงเพียงพอ</li><li>เอื้อต่อการเรียนการสอน</li></ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการใช้เกมมาเป็นจุดสนใจให้กับนักเรียน</li></ul>	<p><b>1.ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนสนใจเรียนดี และให้ความร่วมมือในการเรียน</li><li>- นักเรียนสนใจ ตั้งใจเรียน พยายามโต้ตอบ</li></ul> <p><b>2.ด้านการจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- เขียนกระบวนการเรียนรู้ครบ Warm up, Presentation, Practice, Production และ Wrap up</li><li>- ใช้เพลง “แฟนจำ” เพื่อเปิดบทเรียนเรื่องภาษาถิ่น เพื่อให้นักเรียนสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน</li><li>- มีกิจกรรมส่งกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน</li><li>- การวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</li><li>- มีการวัดผลที่หลากหลาย</li></ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูตั้งใจเตรียมสื่อการสอนดี พูดเสียงดังฟังชัด</li></ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- PPT เรื่อง ภาษาถิ่น</li><li>- เพลงแฟนจำ - ใบงาน ภาษาถิ่น</li></ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ห้องไม่ร้อน มีแสงเพียงพอเอื้อต่อการเรียนการสอน</li></ul>



ครู นางสาวศิริพร จันทร์เพ็ญ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
	<p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2552</li> </ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)</li> <li>- ทักษะการอ่าน (Reading)</li> <li>- ทักษะการเขียน (Writing)</li> <li>- ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8c)</li> <li>- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)</li> <li>- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)</li> <li>- ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8c)</li> <li>- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)</li> <li>- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)</li> <li>- คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย (Compassion)</li> <li>- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)</li> <li>- คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย (Compassion)</li> </ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อการสอน</li> </ul>

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาไทย)

ครู นางสาวศิริพร จันทร์เพ็ญ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง คำราชาศัพท์ หมวตรา่างกายเนื้อห่ายังไม่เพียงพอและขาดเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน</li> </ul>	<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนการสอนเรื่อง ภาษาถิ่น สามารถจัดการเรียนการสอน และควบคุมชั้นเรียนได้ดี</li> </ul>



ครู นางสาวศิริพร จันทร์เพ็ญ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีสื่อ นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน</li><li>- ขาดการเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียน</li></ul>
<b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ขาดการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน</li></ul>	<b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีกิจกรรมส่งเสริมกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน</li><li>- มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน</li><li>- การบูรณาการข้อสอบ O-NET</li></ul>
<b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- การจัดการเรียนการสอนมีการใช้เกมกระตุ้นในการสอน ทำให้นักเรียนมีความสนใจ</li><li>- มีสื่อ, คำศัพท์, ใบงาน</li><li>- บรรยากาศดีกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้</li><li>- นักเรียนมีการสื่อสารโต้ตอบ</li></ul>	<b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- แผนการจัดการเรียนการสอนครบองค์ประกอบ</li><li>- มีกิจกรรมที่หลากหลาย</li><li>- ใช้เพลงเข้าสู่บทเรียนกระตุ้นการฟัง</li><li>- เพลงสอดคล้องกับการเรียนการสอน</li></ul>
<b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการใช้เกมสื่อการสอนนักเรียนที่สามารถดึงดูดความสนใจของ</li><li>- มีใบงานให้เด็กนักเรียนทำเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจของนักเรียน</li><li>- มีความตั้งใจในการสอน</li></ul>	<b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนรู้จักการวิเคราะห์</li><li>- บรรยากาศเงียบ</li><li>- มีการบูรณาการเข้ากับข้อสอบ O-NET</li><li>- อยากรู้อยากเห็น</li></ul>
<b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- เนื้อหาในบทเรียนน้อยเกินไป</li><li>- ขาดการปูพื้นฐานในการเข้าสู่บทเรียน</li><li>- มีการเดินดูนักเรียนอย่างทั่วถึง</li><li>- เสียงดัง ฟังชัด</li><li>- ขาดการกระตุ้นโดยการใช้คำถามปลายเปิด</li><li>- ควรเพิ่มเติมเนื้อหา</li><li>- เดินดูนักเรียนอย่างทั่วถึง</li><li>- นักเรียนให้ความสนใจได้ตอบ</li><li>- มีการใช้เกมเพิ่มความสนใจให้นักเรียน</li></ul>	<b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ให้นักเรียนออกมาอธิบายเพิ่มเติม</li><li>- มีการบูรณาการเข้ากับข้อสอบ O-NET</li><li>- อยากรู้อยากเห็นมีส่วนร่วม</li><li>- ต้องมีการวัดและประเมินผล</li><li>- จัดกิจกรรมได้ดีขึ้น</li></ul>



โรงเรียนบ้านคลองกำลัง (ภาษาอังกฤษ)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวบงกชรัตน์ สนธิรักษ์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสนใจ ตั้งใจเรียน พยายามโต้ตอบ นักเรียนยังได้พูดน้อย</li> <li>- นักเรียนบางส่วนยังมีเล่นข้างด้านหลัง เช่น คุย นั่งเคาะโต๊ะ</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนกระบวนการเรียนรู้ครบ Warm up, Presentation, Practice, Production และ Wrap up</li> <li>- การวัดผลต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูตั้งใจเตรียมสื่อการสอนดี พูดเสียงดังฟังชัด</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้คลิปวิดีโอ เรื่อง Phonics เพื่อฝึกการออกเสียงของนักเรียน</li> </ul>	<p><b>1.ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสนใจเรียนดี และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- นักเรียนช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ร่วมมือกันตอบคำถามและช่วยกันทำกิจกรรม ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์</li> <li>- มีกระบวนการทำงานภายในกลุ่มที่หลากหลาย</li> </ul> <p><b>2.ด้านการจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนกระบวนการเรียนรู้ครบ Warm up, Presentation, Practice, Production และ Wrap up</li> <li>- ใช้เพลง “Baby shark” เพื่อเปิดบทเรียนเรื่อง animal เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน</li> <li>- มีกิจกรรมส่งกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน</li> <li>- มีการแบ่งกระบวนการกลุ่ม แต่ต้องส่งเสริมให้ทุกคนภายในกลุ่มได้ผลัดเปลี่ยนการเป็นผู้นำ</li> </ul>

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาอังกฤษ)

ครู นางสาวบงกชรัตน์ สนธิรักษ์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง Phonics เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ ในด้านของข้อกำหนดของระยะเวลา ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา (เนื้อหาที่มีมากเกินไป และเวลา มีน้อย) ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่</li> <li>ด้านสื่อการเรียนการสอน มีสื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสนใจ แต่ยังมีนักเรียนบางส่วนยังไม่สนใจ</li> <li>ครู ครูพยายามกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน</li> </ul>	<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนการสอนเรื่อง animals สามารถจัดการเรียนการสอนและควบคุมชั้นเรียน ได้ดี</li> <li>- ใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนช่วยเหลือกัน ภายในกลุ่ม มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ใช้หลักการแบบเพื่อนช่วยเพื่อน</li> <li>- มีสื่อ นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- มีการเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียน</li> </ul>



ครู นางสาวบงกชรัตน์ สนธิรักษ์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน</li><li>- การบริหารจัดการชั้นเรียน ยังเดินไปดุนักเรียนได้ไม่ทั่วถึงทั้งห้อง</li></ul>	<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีกิจกรรมส่งเสริมกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน</li><li>- มีการเสริมแรงให้กับนักเรียน</li><li>- การจัดกิจกรรมกลุ่ม</li><li>- การบูรณาการข้อสอบ O-NET</li></ul>
<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การจัดการเรียนการสอน โดยมรการทบทวนคำศัพท์พื้นฐาน</li><li>- มีสื่อ, คำศัพท์, ใบงาน</li><li>- บรรยากาศดีกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้</li><li>- นักเรียนมีการสื่อสารโต้ตอบ</li></ul>	<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul>
<p><b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีสื่อการสอนนักเรียนที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน มีเทคโนโลยีที่หลากหลาย</li><li>- มีใบงานให้เด็กนักเรียนทำเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจของนักเรียน</li></ul>	<p><b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- แผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุม</li><li>- การจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะของนักเรียนด้านคำศัพท์ได้</li><li>- มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย</li><li>- มีเกม/สื่อ พื้นที่ครอบคลุม นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ดี</li><li>- มีการบูรณาการแผนในกลุ่มสาระ</li><li>- มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม</li></ul> <p>ความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ใช้เทคโนโลยี AR นักเรียนสามารถได้ยินทั้งภาพและเสียง</li><li>- สื่อ (บางภาพยังเล็กเกินไปสำหรับนักเรียน)</li></ul>
<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การเดินดูนักเรียนต้องเดินให้ทั่วถึงทั้งห้อง</li><li>- ครูยังเน้นกระบวนการสอนแบบ Active teaching ต้องมีการเน้นเรียนกิจกรรมปนเล่น</li><li>- ควรมีการเสริมในเรื่องของเกม</li><li>- เสียงดัง ฟังชัด</li><li>- มีการทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียน</li><li>- เรื่องใบงานต้องตรวจสอบความถูกต้อง</li></ul>	<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- เน้นการสะกดคำให้กับนักเรียน</li><li>- ส่งเสริมให้นักเรียนได้ตอบทุกทุกคน</li><li>- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้ดี</li><li>- มีการแบ่งกระบวนการกลุ่ม / มีการเปลี่ยนผู้นำภายในกลุ่ม</li><li>- สื่อ/เทคโนโลยี ที่ทันสมัย</li></ul>



โรงเรียนบ้านคลองกำลัง (วิทยาศาสตร์)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวนาถนภา ยมจันทร์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในการเรียน</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</li> <li>- คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul> <p>ควรใส่เฉพาะที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดผล ควรใส่ตัวชี้วัดได้ด้วยเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และใส่เกณฑ์การวัดประเมินผลไปด้วย</li> <li>- สมรรถนะ/ทักษะทางวิทยาศาสตร์ เลือกให้สอดคล้องกับแผนมากที่สุดไม่จำเป็นต้องใส่หลายข้อ</li> <li>- แหล่งการเรียนรู้ควรระบุให้ชัดเจน</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน ช่วงแรกเสียงค่อนข้างเบา</li> <li>- เดินดูนักเรียนทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อ Power Point เรื่องสารอาหาร</li> <li>- บัตรภาพอาหาร</li> <li>- สมุดภาพอาหาร</li> </ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ สะอาด</li> <li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaboration teamwork and leadership : ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีความเป็นผู้นำ</li> </ul>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>- มีการวางแผนการทำงานกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน</li> <li>- นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาระหว่างปฏิบัติกิจกรรมจนทำให้กลุ่มทำงานจนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด</li> <li>- การวัดผลและประเมินผลบอกเครื่องมือและวิธีการที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้</li> <li>- มีการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจในการสอน</li> <li>- ครูควรอธิบายการปฏิบัติกิจกรรมให้หมดทุกส่วนตั้งแต่ก่อนเริ่มต้นปฏิบัติกิจกรรม</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อ CAI เรื่องกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</li> <li>- วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม “รถมันแรงจ้าพี่จ้า”</li> <li>- ใบงาน เรื่อง “รถมันแรงจ้าพี่จ้า”</li> </ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ สะอาด</li> <li>- ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการอ่าน</li> <li>- ทักษะการเขียน</li> <li>- ทักษะการคำนวณ</li> </ul>



ครู นางสาวนาถนภา ยมจันทร์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b> - มีการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนรายบุคคล	- Collaboration teamwork and leadership : ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ <b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b> - เป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ดี

### การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู นางสาวนาถนภา ยมจันทร์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b> - มีการทบทวนบทเรียนเดิมที่ต่อเนื่องและสามารถนำเข้าสู่บทเรียนใหม่ - สื่อการสอนมีการประยุกต์เอาเทคโนโลยีมาใช้ - นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจเรียน และให้ความร่วมมือดี - กิจกรรมยังไม่เหมาะสมกับเวลา - ควรเพิ่มเติมแหล่งสืบค้นข้อมูล - แผนการสอนยังต้องเพิ่มเติมในส่วนของวินเวลา ที่ทำการสอน ชื่อผู้สอน การระบุ 3R8C / KSA / การประยุกต์ใช้ข้อสอบ O-NET	<b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b> - มีการออกแบบกิจกรรมให้ตรงกับเรื่องที่จะสอน และใช้เวลาได้เหมาะสม - สื่อการสอนมีการประยุกต์เอาเทคโนโลยีมาใช้ - นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจเรียน สามารถปฏิบัติกิจกรรม และแก้ไขปัญหาระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมได้ - แผนการสอนยังต้องเพิ่มเติมในส่วนของ การลงชื่อครูผู้สอน
<b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b> - การทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนมีการช่วยเหลือกันดี - นักเรียนมีทักษะการแก้ไขปัญหา และกล้าสอบถามกับครูโดยตรง - ชอบที่มีกิจกรรมปิดท้ายเป็นการประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน	<b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b> - การทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนมีการกำหนดหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มอย่างชัดเจน - นักเรียนมีทักษะการแก้ไขปัญหา - นักเรียนได้นำสิ่งที่ประดิษฐ์มาทำการทดลอง เป็นการใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย
<b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b> -	<b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b> -
<b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</b> - แผนครบถ้วนทุกประเด็น - การสอนมีความตั้งใจ มีสื่อที่หลากหลาย - มีทักษะ 3R8C	<b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</b> - แผนการสอนควรนำรูปแบบการสอนมาประยุกต์ใช้ - มีการวัดและประเมินผลที่ค่อนข้างละเอียด - ครูมีการใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด



ครู นางสาวนาถนภา ยมจันทร์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีการช่วยเหลือกันดี มีกิจกรรมกลุ่มและประสบความสำเร็จของชิ้นงาน</li> <li>- ขาดการนำเสนอผลงานของนักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการใช้สื่อที่หลากหลาย</li> <li>- นักเรียนมีความสนใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม</li> </ul>
<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ เพิ่มเติมเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์</li> <li>- ครู และนักเรียนมีความเป็นกันเอง</li> <li>- มีการใช้สื่อที่เหมาะสม หลากหลาย</li> <li>- ห้องเรียนและบรรยากาศโดยรอบ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทดี</li> <li>- อยากให้เพิ่มการสอดแทรกข้อสอบ O-NET</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ควรระบุวันที่สอน</li> <li>- เน้นย้ำมาตรการความปลอดภัย</li> </ul> <p>ในช่วงสถานการณ์โควิด 19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครู และนักเรียนมีความเป็นกันเอง</li> <li>- มีการใช้สื่อที่เหมาะสม หลากหลาย</li> <li>- ห้องเรียนและบรรยากาศโดยรอบ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทดี</li> <li>- อยากให้เพิ่มการสอดแทรกข้อสอบ O-NET</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ควรระบุวันที่สอน</li> <li>- เน้นย้ำมาตรการความปลอดภัย</li> </ul> <p>ในช่วงสถานการณ์โควิด 19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน มีการแบ่งหน้าที่ผู้นำ และมีการบริหารจัดการที่ดี</li> <li>- ครูใส่ใจในการสอน</li> <li>- สถานที่มีความเหมาะสม แสงสว่างเพียงพอ</li> <li>- ทักษะ 3R8C ควรสอดแทรกในแผนการสอน</li> <li>- เพิ่มเติมข้อสอบ O-NET</li> </ul>	<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดี มีความกระตือรือร้น</li> <li>- มีการใช้สื่อที่เหมาะสม กระตุ้นความสนใจได้</li> <li>- ครูมีการสอนแบบ Active กระตุ้นคำถามในนักเรียนตอบ มีการทดสอบก่อนเรียน</li> <li>- ครูควรให้เวลานักเรียนในการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมสัก 5 นาที</li> <li>- การทดลองควรมีการควบคุมตัวแปร และมีการสรุปสิ่งที่ได้เรียนในช่วงนี้</li> <li>- มีการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และมีแบบทดสอบก่อนเรียน</li> <li>- นักเรียนมีความตื่นตัว</li> <li>- สื่อมีความน่าสนใจเหมาะสม แต่ตัวอักษรค่อนข้างเล็ก</li> <li>- ครูเตรียมตัวมาดี เพิ่มเติมการชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมให้ครบถ้วนก่อนให้นักเรียนเริ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>- ควรลงชื่อครูผู้สอนไว้ในแผนด้วย</li> <li>- เกณฑ์การประเมินชัดเจน แต่ประเด็นค่อนข้างเยอะ</li> <li>- เพิ่มเติมการสรุปหลักการในกิจกรรม STEM ให้นักเรียนทราบหลังการปฏิบัติกิจกรรม</li> </ul>





โรงเรียนบ้านคลองกำลัง (คณิตศาสตร์)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวกันยารัตน์ ท้วมเทศ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนสนใจ ตั้งใจเรียน และให้ความร่วมมือในการเรียนรู้</li><li>- นักเรียนมีการโต้ตอบ และร่วมตอบคำถาม</li></ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน</li><li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชี้นำ ชั้นสอน ชั้นสรุป ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์ การเรียนรู้แบบ KPA</li><li>- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ควรวัดเฉพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่เกี่ยวข้อง</li></ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูสอนด้วยน้ำเสียงที่ดัง และฟังชัด</li><li>- ครูมีความตั้งใจสอน</li><li>- ครูมีการเดินดูนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง</li></ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง จำนวนเฉพาะ</li><li>- ใบงาน เรื่อง จำนวนเฉพาะ</li><li>- ใช้เกมBingoจำนวนเฉพาะ</li></ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนการสอน</li><li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li></ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Critical thinking and problem solving : ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้</li></ul>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนตั้งใจเรียน มีการโต้ตอบกับครู ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม</li><li>- นักเรียนช่วยกันคิดคำตอบ และตอบคำถาม</li><li>- นักเรียนเข้าใจบทเรียน และทำกิจกรรมได้</li></ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเวลาการจัดกิจกรรม</li><li>- ใช้เพลง “ห.ร.ม.” เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การหา ห.ร.ม. โดยการหาตัวประกอบ เพื่อให้ นักเรียนสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน</li><li>- มีการใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน อยู่ตลอด</li><li>- การวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</li><li>- มีการวัดผลที่หลากหลาย รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบให้แก่ นักเรียน</li></ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูสอนด้วยน้ำเสียงที่ดัง และฟังชัด</li><li>- ครูตั้งใจสอน และจัดเตรียมสื่ออย่างหลากหลาย</li><li>- ครูมีการเดินดูนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง</li></ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ตัวหารร่วมมาก (ห.ร.ม.)</li><li>- ใบงาน เรื่อง การหา ห.ร.ม. โดยวิธีการหาตัวประกอบ</li><li>- ใบงาน เรื่อง การหา ห.ร.ม. โดยวิธีการหาตัวประกอบ</li><li>- เพลง ห.ร.ม.</li></ul>



ครู นางสาวกัญยรัตน์ ท้วมเทศ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการใช้เกมในการสรุปการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ สนุก และตื่นตัว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การ์ดตะลุมดินแดน ท.ร.ม.</li> <li>- วงล้อสุ่มจำนวน</li> </ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นอยากเรียนรู้</li> <li>- ห้องเรียนโปร่ง มีพื้นที่ให้นักเรียนและครูเคลื่อนไหวได้อย่างสะดวก</li> <li>- อากาศถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอ</li> <li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นอยากเรียนรู้</li> <li>- ห้องเรียนโปร่ง มีพื้นที่ให้นักเรียนและครูเคลื่อนไหวได้อย่างสะดวก</li> <li>- อากาศถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอ</li> <li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)</li> <li>- ทักษะการอ่านออก (Reading)</li> <li>- ทักษะการเขียนได้ (W)Riting</li> <li>- ทักษะการคิดเลขเป็น (A)Rithmetic</li> <li>- ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8c)</li> <li>- Critical thinking and problem solving :</li> </ul> <p>ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaboration teamwork and leadership :</li> </ul> <p>ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compassion : ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย</li> </ul>



ครู นางสาวกันยารัตน์ ท้วมเทศ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
	<b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b> - มีการใช้เพลงนำเข้าสู่บทเรียนทำให้นักเรียน เกิดความสนใจ สนุก และตื่นตัว - มีการใช้สื่อเทคโนโลยี

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (คณิตศาสตร์)

ครู นางสาวกันยารัตน์ ท้วมเทศ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b> - นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม การเรียนการสอน - เวลาในการทำกิจกรรมในบางช่วงใช้เวลามากเกินไป - ควรปรับสื่อการสอน กิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา <b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b> - ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน - การสอนควรมีความต่อเนื่อง ราบรื่น - ครูตั้งใจสอน นักเรียนตั้งใจเรียน <b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b> - <b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</b> - นักเรียนมีส่วนร่วมตอบคำถามเป็นอย่างดี - การเรียนการสอนตรงตามแผน มีเกมสรุปความรู้ - ครูตั้งใจสอน ดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง - การวัดและประเมินผลแต่ละข้อให้ใส่เป็นตาราง ผนวกกับจุดประสงค์การเรียนรู้ - แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วน <b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b> - นักเรียนตั้งใจ ครูใช้น้ำเสียงที่ดัง ฟังชัด - ครูอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน - มีการใช้สื่อที่เหมาะสม หลากหลาย - เพิ่มเติมแบบการวัดผลประเมินผล ในแผนการสอน	<b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b> - มีการเตรียมความพร้อมของนักเรียน ก่อนเรียนด้วยเพลง "ท.ร.ม." จากนั้นให้นักเรียน วิเคราะห์เนื้อหาความรู้ที่ได้จากเพลง - มีการออกแบบกิจกรรมตรงตามเนื้อหา ที่จะสอนและใช้เวลาได้เหมาะสม - มีการสอดแทรกกิจกรรม คำถามกระตุ้น ความสนใจให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถ ควบคุม ชั้นเรียนได้ดี - นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจเรียน สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้เป็นอย่างดี <b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b> - นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม อย่างดี - ครูจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ - ครูใช้คำถามในการกระตุ้นนักเรียนตลอดเวลา - นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบคำตอบ <b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b> - <b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</b> - แผนการสอนครบถ้วนตามกระบวนการ มีการนำรูปแบบทฤษฎีเข้ามาจับกระบวนการ - นักเรียนให้ความสนใจ ช่วยกันทำกิจกรรม อย่างดี - ใช้สื่อนวัตกรรม มีใบงาน การ์ดตะลุมดินแดน ท.ร.ม. ที่น่าสนใจ



ครู นางสาวกัญยารัตน์ ท้วมเทศ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มเติมการตรวจเช็คคำตอบ อาจใช้วิธีการถามคำถามรายบุคคล</li> <li>- เพิ่มเติมวัน เดือน ปี ที่สอนในแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- การวัดผลและประเมินผลในรูปแบบตาราง</li> <li>- กิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความตั้งใจเรียน และเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน</li> <li>- บรรยากาศปลอดภัย โปร่ง มีวิธีการสอนที่หลากหลาย</li> <li>- เพิ่มเติมข้อสอบ O -net เข้ามาบูรณาการกับการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</li> <li>- ครูมีการใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดและตอบคำถามตลอดเวลา</li> </ul> <p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี</li> <li>- ครูเสียงดัง ฟังชัด เดินดูนักเรียนได้อย่างทั่วถึง</li> <li>- สื่อการสอน และบรรยากาศในชั้นเรียนน่าเรียนตลอดทั้งชั่วโมง</li> <li>- ครูป้อนคำถามให้นักเรียนได้คิดอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนร่วมกันทำโจทย์ไปพร้อม ๆ กัน โดยร่วมกันคิดหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ</li> <li>- การวัดและประเมินผลด้านใดยังไม่เกิดขึ้นในชั่วโมงยังไม่ต้องใส่มาในแผน</li> <li>- เพิ่มเติมเกณฑ์การให้คะแนนผลงานไว้ในแผน</li> <li>- มีการจัดที่นั่งเรียนแบบคละนักเรียนเก่งกลาง อ่อน</li> <li>- รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตรงกับนักเรียนเก่ง กลาง อ่อน</li> <li>- นักเรียนได้คิดตามจากการตั้งคำถามอยู่เรื่อยๆ</li> <li>- นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้น</li> <li>- บรรยากาศในชั้นเรียนน่าเรียน</li> <li>- สื่อการสอนหลากหลาย น่าสนใจ</li> <li>- เพิ่มเติมรูปแบบการวัดและประเมินผลให้ใส่เฉพาะตัวที่จะวัดในชั่วโมง</li> </ul>



โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม (ภาษาไทย)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวปรางฝัน แสงโพธิ์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน เรียบร้อย</li><li>- ร่วมแสดงความคิดเห็นโต้ตอบกับครูผู้สอนได้</li></ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ตอบคำถามร่วมกับกลวิธีการสอนแบบบรรยาย</li><li>- มีการแทรกคลิป เกม สื่อที่กระตุ้นความสนใจนักเรียนได้ดี</li></ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการเตรียมการสอนมาล่วงหน้า ด้วยการหาสื่อที่น่าสนใจจากภายนอก มาประกอบการเรียนการสอน</li></ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีกิจกรรม เกม และคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียนการสอนที่กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน</li></ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ห้องเรียน สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ ไม่มีกลิ่นและเสียงรบกวนจากภายนอก</li></ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีกระบวนการ 3R8C ผู้เรียนเกิดทักษะ แต่ไม่ครอบคลุมทุกข้อ</li></ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความใส่ใจนักเรียน ให้ความรู้สึกธรรมชาติเป็นกันเองต่อนักเรียน</li><li>- สื่อการเรียนการสอนน่าสนใจ สีสันสวยงาม</li></ul>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนมีความตั้งใจในกิจกรรมการเรียนการสอนดี</li><li>- มีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมกลุ่ม มีการสอบถามเมื่อไม่เข้าใจ และสามารถทำใบงานให้สำเร็จได้</li><li>- นักเรียนช่วยกันตอบคำถามที่ครูถามได้</li></ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ใช้การสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อฝึกความสามัคคี มีน้ำใจ และช่วยเหลือกันในการทำใบงาน</li><li>- มีการแทรกกิจกรรมให้ของนักเรียน เช่น เกม และใบงาน ที่ดึงดูดความสนใจนักเรียน</li></ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการเตรียมการสอนมาล่วงหน้า เตรียมใบงาน และเกม มาได้เข้ากับเนื้อหาการเรียนรู้ในคาบ</li></ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีกิจกรรม เกม ใบงาน และใบความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียนการสอนที่กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน</li></ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ห้องเรียน สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ</li><li>- ไม่มีกลิ่นและเสียงรบกวนจากภายนอก</li></ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีกระบวนการ 3R8C ผู้เรียนเกิดทักษะ แต่ไม่ครอบคลุมทุกข้อ</li></ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความใส่ใจนักเรียน ให้ความรู้สึกธรรมชาติเป็นกันเองต่อนักเรียน</li><li>- สื่อการเรียนการสอนน่าสนใจ สีสันสวยงาม</li></ul>



การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาไทย)

ครู นางสาวปรางฝัน แสงโพธิ์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเตรียมเนื้อหา และสื่อการสอน มาตรงตามเนื้อหา</li> <li>- บริหารเวลาในการจัดกิจกรรมดี</li> <li>- ไม่มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET</li> <li>- ควรใช้ไม้ค้ำเพื่อเพิ่มความดังของเสียง</li> </ul>	<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเตรียมเนื้อหา และสื่อการสอน มาตรงตามเนื้อหา</li> <li>- บริหารเวลาในการจัดกิจกรรมดี</li> <li>- มีการนำข้อสอบ O-NET มาบูรณาการในการสอน</li> <li>- มีการจัดกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียน</li> </ul>
<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเตรียมเนื้อหาการสอนมาล่วงหน้าดี</li> <li>- สื่อการเรียนรู้น่าสนใจ</li> <li>- ควรเพิ่มการบูรณาการข้อสอบ O-NET</li> </ul>	<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อจำกัดด้านเวลา ทำให้ส่วนของการเล่นเกม ไม่เพียงพอ แต่เป็นเกมที่สนุก ดึงดูดความสนใจนักเรียนได้ดี</li> <li>- ครูมีตัวอย่างข้อสอบมาปรับเป็นกิจกรรม ร่วมกับการเรียนการสอน</li> <li>- ครูเดินดูนักเรียนขณะทำกิจกรรมกลุ่ม และให้คำแนะนำในการทำใบงานตลอด</li> </ul>
<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อการเรียนการสอน และใบงานน่าสนใจ</li> <li>- มีการนั่งสอน และสอนอยู่บริเวณหน้าห้องจุดเดียว</li> </ul>	<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการใช้เกมเป็นกิจกรรมเริ่มต้นบทเรียน ดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ดี</li> <li>- ครูสอนได้ตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- นักเรียนมีความกล้าแสดงออก ร่วมตอบคำถามดี</li> </ul>
<p><b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนการสอนและสื่อที่น่าสนใจ</li> <li>- ครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมในการสอน</li> <li>- ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน</li> </ul> <p>ควรเพิ่มเนื้อหาของข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขนาดของเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน</li> <li>- เสียงครูดังไม่ถึงนักเรียนที่อยู่หลังห้อง</li> </ul> <p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชี้แนะน่าสนใจมีการหาสื่อมากระตุ้นความสนใจของนักเรียน</li> <li>- ใช้สื่อการเรียนที่นักเรียนคุ้นเคย ทำให้เข้าใจ และทำกิจกรรมได้ดี</li> <li>- มีการกระตุ้นนักเรียนด้วยการสุ่มชื่อนักเรียนตอบคำถาม</li> <li>- ครูมีการชื่นชมนักเรียน และเดินดูนักเรียนทั่วถึง</li> </ul>	<p><b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีการทบทวนความรู้นักเรียนอยู่ตลอดเวลา</li> <li>- เวลาในการเล่นและทำงานกลุ่มน้อย ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมไม่ทั่วถึง</li> <li>- ครูมีใบงานเพิ่มเติมความรู้ให้นักเรียน</li> <li>- สื่อการเรียนการสอนน่าสนใจ มีการเน้นคำสำคัญ ให้นักเรียนจำ</li> </ul> <p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความตั้งใจในกิจกรรมการเรียนการสอนดี</li> <li>- ครูผู้สอนมีการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน ขณะสอนอยู่เสมอ</li> <li>- ในการแบ่งจำนวนเด็กเป็นกลุ่ม ควรคำนึงถึงบทบาท ที่นักเรียนแต่ละคนจะได้รับในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง</li> <li>- ในการทำกิจกรรมควรชี้แจงรายละเอียด เวลาให้ชัดเจน</li> </ul>



ครู นางสาวปรางฝัน แสงโพธิ์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูใช้นำเสียงเดียว ไม่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน</li> <li>- แบบวัดพฤติกรรมท้ายแผนถ้ามี ควรใช้เก็บข้อมูลได้จริงในคาบสอน</li> <li>- บรรยากาศในห้องเรียนดี อากาศเย็นสบาย มีแสงสว่างเพียงพอ เหมาะสมกับการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อการเรียนการสอนน่าสนใจ มีการเน้นคำสำคัญให้นักเรียนจำ</li> <li>- มีการใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนตลอดเวลา</li> <li>- นักเรียนนั่งคละกัน ทั้งชายและหญิง</li> <li>- การวัดประเมินผล เครื่องมือที่ใช้</li> <li>ควรมีความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

### โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม (ภาษาอังกฤษ)

#### การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวปรีชา จันลา	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนเป็นอย่างดี</li> <li>- นักเรียนส่วนใหญ่ตื่นตัวและเห็นความสำคัญของการเรียนภาษา</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 Steps)</li> <li>- ใช้สถานการณ์ ความสนใจใกล้ตัวเป็นสิ่งเร้าการเรียนรู้ ได้แก่ กระแสของภาพยนตร์ Gangubai Kathiawadi ของ Netflix</li> <li>- สอดแทรกภาพยนตร์ที่เป็นฉากสัมภาษณ์งานเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการเลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงตามความหมาย เพื่อให้การสื่อสารสัมฤทธิ์ผล</li> <li>- สอดแทรกสาระของข้อสอบ Meaning Recognition ในแบบทดสอบทางการศึกษา GAT สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยายามตั้งคำถามให้นักเรียนขบคิด และ กระตุ้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นออกมา</li> </ul>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนเป็นอย่างดี</li> <li>- นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวอย่างข้อสอบ และประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 Steps)</li> <li>- ใช้ตัวอย่างข้อสอบจากแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และข้อสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ เป็นสิ่งกระตุ้นการเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนตื่นตัวพร้อมเรียนรู้</li> <li>- ใช้คลิปวิดีโอ เรื่อง ‘สรุปง่าย! คำ Adj. ที่ลงท้ายด้วย (-ed) และ (-ing)’ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นแสวงหาสารสนเทศตามแผนการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน</li> <li>- ครูใช้คำถามนำที่ละประเด็นในการสร้างและสรุปความเข้าใจของเนื้อหาสาระ</li> <li>- มอบหมายให้นักเรียนไปสืบค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อจัดทำผลงานสื่อสร้างสรรค์ ‘English from news’ เพื่อให้นักเรียนสามารถต่อยอดสร้างองค์ความรู้ และจิตสาธารณะบริการความรู้ที่ควรแบ่งปัน นำเสนอผลงานให้กับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มไลน์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</li> </ul>



ครู นางสาวปรีชา จันลา	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>- ใช้กริยาท่าทางและการเดินไปรอบ ๆ ห้อง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการตื่นตัว</p> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <p>- ใช้สื่อหลักเป็น PowerPoint ที่แทรกคลิปวิดีโอเข้ามา</p> <p>- มีคลังคำศัพท์น่ารู้อยู่ในกลุ่ม Line ของครูและนักเรียน</p> <p>- ใช้แบบทดสอบออนไลน์เรื่อง Meaning Recognition (Finance) เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>- แบบเรียน New Frontiers 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <p>- ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก แต่มีเพดานค่อนข้างต่ำ ระยะเดินด้านหน้าชั้นเรียนค่อนข้างคับแคบ ทำให้เดินดูนักเรียนได้ไม่สะดวกนัก มีจอโทรทัศน์แขวนไว้ด้านหน้าชั้นเรียน แต่เนื่องจากติดตั้งไว้เยื้องไปด้านมุมขวาของห้อง ทำให้นักเรียนที่นั่งห่างไกลออกไป มองเห็นได้ไม่ถนัดนัก</p> <p>- ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</p> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <p>- ใช้แบบเรียน และแบบทดสอบ O-NET เก่า เพื่อดึงคำศัพท์พื้นฐานทางการเงินออกมาให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>- บูรณาการนำสาระของข้อสอบชนิด Vocabulary: Meaning Recognition ของแบบทดสอบทางการศึกษา GAT สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มาให้นักเรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติ</p> <p><b>7. 3R8C</b></p> <p>- R1 (Reading) อ่านออก</p> <p>- R2 (Writing) เขียนได้</p> <p>- Critical Thinking and Problem Solving การคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาได้</p>	<p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <p>- พยายามตั้งคำถามให้นักเรียนขบคิด และกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นออกมา</p> <p>- ใช้กริยาท่าทาง และการเดินไปด้านหน้าชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการตื่นตัว และรับฟังความคิดเห็นได้อย่างทั่วถึง</p> <p>- ใช้ภาษาแสดง-ศัพท์วัยรุ่นมาประกอบ เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพ เปรียบเทียบลักษณะเชิงภาษา ระหว่างไทยและอังกฤษได้</p> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <p>- ใช้สื่อหลักเป็น PowerPoint ที่แทรกคลิปวิดีโอเข้ามา</p> <p>- มีคลังคำศัพท์น่ารู้อยู่ในกลุ่ม Line ของครูและนักเรียน</p> <p>- ใช้แบบทดสอบออนไลน์เรื่อง Adjectives ending in -ed and -ing เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>- แบบเรียน New Frontiers 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <p>- ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก แต่มีขนาดกว้างมาก หน้าต่างไม่มีม่านพรางแสง ทำให้เกิดปัญหาแสงส่องบริเวณกระดานขาวมาก ทำให้เป็นอุปสรรคในการมองเห็นของนักเรียน มีจอโทรทัศน์แขวนไว้ด้านหน้าชั้นเรียน แต่เนื่องจากมีขนาดหน้าจอกว้างเกินไป ทำให้นักเรียนที่นั่งห่างไกลออกไป มองเห็นข้อความต่าง ๆ บนหน้าจอได้ไม่ถนัดนัก</p> <p>- ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</p> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <p>- ใช้แบบทดสอบ O-NET และข้อสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ฉบับย้อนหลัง เพื่อดึงความสนใจของนักเรียน และฝึกทักษะการทำ และทดสอบให้กับนักเรียน</p> <p><b>7. 3R8C</b></p> <p>- R1 (Reading) อ่านออก</p>





ครู นางสาวปรีชา จันลา	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การดึงประเด็นของข้อสอบ GAT มาให้นักเรียนได้ศึกษา พร้อมกับการให้นักเรียน รับชมภาพยนตร์ที่ทำให้เห็นความสำคัญของการ สื่อสารภาษาอังกฤษและการเลือกใช้คำศัพท์ เพื่อทำให้การสื่อสารสัมฤทธิ์ผล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- R2 (Writing) เขียนได้</li> <li>- C1-Critical Thinking and Problem Solving (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาได้)</li> <li>- C2-Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)</li> </ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสร้างความสนใจของนักเรียนด้วยแบบทดสอบ O-NET และข้อสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อ ในสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ฉบับย้อนหลัง เพื่อนำนักเรียน เข้าสู่ประเด็นการเรียนรู้หลัก และสร้างความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับคำกริยากรุ่ม verbs of feeling ซึ่งเป็น ที่มาของคำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -ed และ -ing นำไปสู่ การเลือกใช้คำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -ed หรือ -ing ที่เหมาะสม เพื่อทำให้การสื่อสารประสบความสำเร็จ และต่อยอดนำไปสู่การสร้างชิ้นงานสื่อความรู้ ภาษาอังกฤษ English from news เพื่อฝึกฝนทักษะ ทางภาษาการสร้างสรรค์ผลงาน และการมีจิตสาธารณะ เพื่อนำผลงานออกเผยแพร่เป็นวิทยาทานให้กับเพื่อน สมาชิก</li> </ul>

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม (วิทยาศาสตร์)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นายสุเมธ สระทองแป้น	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ ได้ตอบ ได้ดี</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้ 5E สอนตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด</li> <li>- มีการถามคำถามให้นักเรียนได้ร่วมแสดง ความคิดเห็น</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีการเตรียมความพร้อมในการสอน</li> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดังฟังชัด</li> </ul>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความรู้ที่ถูกต้อง ให้ความร่วมมือ ในการเรียนรู้ ได้ตอบได้ดี ร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีมีความสุขในการเรียน</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้ 5E สอนตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด</li> <li>- มีการถามคำถามให้นักเรียนได้ร่วมแสดง ความคิดเห็น</li> <li>- มีการใช้สื่อเอกสารประกอบการสอนและ ชุดการทดลองเรื่องมอเตอร์กระแสตรง</li> </ul>



ครู นายสุเมธ สระทองแป้น	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้สื่อใกล้ตัวมาใช้ประกอบการสอน</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย</li> </ul> <p>อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการบูรณาการ นำข้อสอบ O-NET มาใช้ในการเรียนการสอน</li> </ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การคิดวิเคราะห์</li> </ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้สื่อใกล้ตัวมาใช้ประกอบการสอน</li> </ul>	<p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีการปฏิบัติการสอนตรงตามแผนที่ได้วางไว้</li> <li>- มีการใช้สื่อการเรียนรู้หลากหลาย และนักเรียนได้เรียนรู้พร้อมกันทุกคน</li> <li>- มีการใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ชีวิตประจำวัน</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้สื่อใกล้ตัวมาใช้ประกอบการสอน</li> <li>- ใบงาน</li> <li>- ชุดการทดลอง เรื่องมอเตอร์กระแสตรง</li> <li>- เอกสารประกอบการสอนเรื่องไฟฟ้าและแม่เหล็ก</li> </ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย</li> </ul> <p>อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่มเพื่อง่ายต่อการทำปฏิบัติการ</li> <li>- นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยจำนวน 5 กลุ่ม</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการบูรณาการความรู้จากการเรียนสู่การใช้ชีวิตประจำวัน ด้วยการยกตัวอย่าง สอบถามร่วมอภิปรายกับนักเรียนด้วยคำถามง่ายๆ</li> <li>- มีการยกตัวอย่างประกอบการสอน</li> </ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การคิดวิเคราะห์</li> <li>- การแก้ปัญหา</li> <li>- การคิดคำนวณ</li> </ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้สื่อใกล้ตัวมาใช้ประกอบการสอน</li> <li>- มีการใช้เทคนิคเพื่อให้ง่ายแก่การจำ</li> <li>- มีสื่อทำมือเรื่องมอเตอร์ประกอบการอธิบายหลักการของมอเตอร์อย่างง่าย</li> </ul>



## การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู นายสุเมธ สระทองแป้น	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ควบคุมเวลาให้ครอบคลุมแก่นเนื้อหาสาระ</li><li>- มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย</li></ul>	<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการประยุกต์ความรู้รอบตัวให้เข้ากับเนื้อหอย่างง่าย</li><li>- การทำปฏิบัติการ ให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการกลุ่ม</li><li>- มีสื่อการสอนที่หลากหลายน่าสนใจ</li></ul>
<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- สอนด้วยความมั่นใจ</li><li>- ใช้สื่อใกล้ตัวมาใช้ประกอบการสอน</li><li>- ยกตัวอย่างสื่อเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น</li><li>- ควรเดินดูนักเรียนบริเวณหลังห้อง</li></ul>	<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีความมุ่งมั่นในการสอน</li><li>- มีการจัดกลุ่มนักเรียนโดยการคละนักเรียนแบ่ง เก่ง ปานกลาง อ่อน</li><li>- มีอุปกรณ์การทดลองที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</li></ul>
<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการใช้เทคนิคเพื่อให้ง่ายต่อการเรียนรู้</li><li>- มีเทคนิคที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้</li><li>- มีข้อจำกัดของห้องเรียนทำให้เดินไปไม่ถึงทั้งห้อง</li><li>- มีการสาธิต มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning</li></ul>	<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การสอนที่เน้นกระบวนการทำงานเป็นทีม</li><li>- มีการสอนแบบ 5E ที่เน้นกระบวนการ Active Learning</li><li>- มีการให้นักเรียนแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และนักเรียนร่วมอภิปรายภายในห้อง</li><li>- มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีการทดลองอย่างเหมาะสม</li></ul>
<p><b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน</li><li>- นักเรียนมีความสนใจ มีความร่วมมือในการตอบคำถาม</li><li>- ครูสอนเสียงดัง ฟังชัด มีตัวอย่างชัดเจน</li><li>- ครูยังดูแลนักเรียนทำกิจกรรมได้ไม่ทั่วถึง</li></ul>	<p><b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการจัดลำดับการสอนที่เหมาะสมเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน</li><li>- มีการทำปฏิบัติการภายในห้องเรียน ครูควบคุมห้องเรียนได้อย่างดี</li><li>- มีการระบุงการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนและครอบคลุม</li></ul>
<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ชื่นชมในความตั้งใจของครูผู้สอน มีการจัดการในชั้นเรียนที่ดี</li><li>- แผนการสอนครบถ้วนตามองค์ประกอบ</li><li>- ครูมีการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน มีการใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์</li></ul>	<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีบุคลิกในการสอนที่น่าเชื่อถือ</li><li>- ครูมีการใช้คำถามที่ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดด้วยตนเอง</li><li>- มีการทำปฏิบัติการเรื่องมอเตอร์ไฟฟ้า</li><li>- มีการยกตัวอย่างที่เหมาะสม</li></ul>



ครู นายสุเมธ สระทองแป้น	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>ครูมีการใช้สื่อจริงใกล้ตัวมาอธิบาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการยกตัวอย่างที่เหมาะสม</li> <li>- มีองค์ประกอบแผนการสอนที่ครบถ้วน</li> <li>- มีการบูรณาการ นำข้อสอบ O-NET มาใช้ในการเรียนการสอน</li> </ul>	<p><b>6. มีองค์ประกอบแผนการสอนที่ครบถ้วน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการบูรณาการ นำข้อสอบ O-NET มาใช้ในการเรียนการสอน</li> </ul>

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม (คณิตศาสตร์)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นายวรวิวัฒน์ กลั่นหุ่น	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุป</li> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นการบรรยายประกอบภาพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี มัลติมีเดีย นำเสนอนิยาม ความหมาย</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเตรียมการสอนที่ดี มีแหล่งเรียนรู้นอกเวลา สามารถทบทวนตนเองได้</li> <li>- มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ และพูดให้กำลังใจนักเรียนเมื่อตอบผิด</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้สื่อเทคโนโลยี google Meet นำเสนอภาพ จาก Ipad เพื่อให้สามารถเดินดูนักเรียนได้รอบห้อง ติดตามการจดบันทึกรายบุคคล ให้กำลังใจนักเรียนโดยรอบห้องเรียน</li> <li>- มี Google Site ให้นักเรียนทบทวนความรู้</li> </ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนปรับอากาศ แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 40 คน ไม่แออัดจนเกินไป จอภาพขยายชัดเจน นักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุป</li> <li>- นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้อง มีการแบ่งกลุ่ม โดยไม่เกิดความวุ่นวาย ใช้เพื่อนข้างเคียงในการเข้ากลุ่มทำใบงาน</li> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายความรู้ ตอบคำถามตลอดเวลา</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning นักเรียนสนุกสนานกับ Plus Code ในโปรแกรม Google Map</li> <li>- ครูใช้คลิปวิดีโอ เป็นสื่อ นำความรู้ ในการทำความรู้จัก Plus Code นักเรียนสนใจดี</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเตรียมการสอนที่ดี มีความพร้อม</li> <li>- มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ และพูดให้กำลังใจนักเรียนเมื่อตอบผิด</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้สื่อเทคโนโลยี และ Application ในการนำเสนอความรู้ ทั้ง Smart Phone , Program Google Map , Ipad เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ Plus Code และแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสองได้</li> </ul>



ครู นายวรวิวัฒน์ กลั่นหุ่น	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกระบวนการ 3R8C แต่ไม่ครอบคลุมทุกประเด็น</li> </ul> <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชีวิต</li> <li>- สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี มีกฎตลอดแถว</li> <li>- ไม่เครียด เดินดูนักเรียนรอบห้อง</li> <li>- มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่</li> <li>- มีชุดแบบฝึกทักษะนอกเวลาด้วย google site</li> </ul>	<p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนกว้างขวาง แสงสว่างเพียงพอ</li> <li>- อากาศร้อนอบอ้าวนิดหน่อย จอภาพขยายชัดเจน</li> <li>- นักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก</li> </ul> <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET</li> </ul> <p>กับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>เนื่องจากไม่มีข้อสอบในเรื่องนี้</p>

### การสะท้อนคิดการชี้แนะ (คณิตศาสตร์)

ครู นายวรวิวัฒน์ กลั่นหุ่น	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเตรียมการสอนที่ดี แต่ยังสามารถพัฒนาการสอนให้มีเกม เทคนิคการเรียนรู้ที่ทันสมัย</li> <li>- แผนการสอนควรปรับปรุงให้ตัวชีวิตตรงกับกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- ควรมีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการบ้าง</li> <li>- ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning</li> </ul>	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเตรียมการสอนที่ดีขึ้นมาก</li> <li>- มีบุคลิกภาพการเป็นครูที่ดี</li> <li>- แผนการสอน มีการพัฒนาตามคำแนะนำ</li> <li>- สื่อเทคโนโลยีมากขึ้นและมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีทันสมัย</li> <li>- ทันเหตุการณ์ปัจจุบัน นำไปใช้ได้จริง</li> <li>- ไม่พบข้อสอบ O Net หรือข้อสอบแข่งขันในสาระการเรียนรู้นี้ จึงไม่มีการนำเสนอ</li> <li>- จัดกระบวนการเรียนการสอนตรงตัวชีวิตและครบตามสิ่งที่กำหนดในแผน นักเรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง เทียบเคียง Active Learning</li> </ul>
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน</li> <li>- สอนสนุก นักเรียนตั้งใจเรียน และสนใจตลอดเวลา</li> <li>- มีการพูดคุยกับนักเรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน</li> </ul>	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน</li> <li>- สอนสนุก นักเรียนตั้งใจเรียนและสนใจตลอดเวลา</li> <li>- ประยุกต์เนื้อหาสาระวิชาที่ยากมาสอนให้เกิดการเรียนรู้ได้จริง ใช้ได้ในชีวิตจริง</li> </ul>
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้</li> </ul>	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเทคนิคการสอนที่ดี มีกระบวนการ</li> </ul>



ครู นายวรวิวัฒน์ กลั่นหุ่น	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน ควบคุมชั้นเรียนได้ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับปรุงเกี่ยวกับตัวชี้วัด และกิจกรรมให้สัมพันธ์กัน</li> </ul>	<p>จัดการเรียนการสอนที่อาศัยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นกิจกรรมแบบ Active Learning ที่ดี นักเรียนมีโอกาสอภิปรายความรู้ และสรุปความรู้ท้ายคาบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมรรถนะบางประการไม่เกิดขึ้น ในแผนการจัดการเรียนการสอนนี้</li> </ul>
<p><b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน ควบคุมชั้นเรียนได้ดี</li> <li>- แผนการสอนยังไม่ตรงกับตัวชี้วัด ใช้กระบวนการ Child center ในแผนการสอน</li> </ul>	<p><b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน ควบคุมชั้นเรียนได้ดี</li> <li>- คลิป Plus Code ดี แต่ควรแนะนำให้นักเรียนได้ทำสัก 1-2 ข้อก่อนทำใบงาน</li> <li>- มีการใช้สื่อที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วม</li> </ul> <p>กับการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้แบบ Active Learning จริง</li> </ul>
<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับแก้เรื่องตัวชี้วัด KPA หรือ KSA ให้สอดคล้องกับกิจกรรม</li> <li>- องค์กรประกอบแผนครบถ้วน แต่ปรับกิจกรรมให้ดูน่าสนใจ และสอดคล้องกับตัวชี้วัด เพิ่มเติมวันที่สอนในแผนนี้ เพิ่มเติมสื่อที่ใช้จริงให้มากกว่าในแผนการสอน</li> <li>- บูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เทคนิคการสอนทันสมัย</li> </ul> <p>สร้างความสนุกให้กับนักเรียน เช่น KAHOOT เป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มเติมทักษะชีวิตให้ปรากฏในการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>	<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาการสอนดีขึ้นจากครั้งเก่ามาก</li> <li>- ครูมีบุคลิกภาพการสอนที่ดี</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ ในส่วนสาระสำคัญ ควรเป็นข้อความสั้นๆ เป็นความคิดรวบยอด ส่วนสาระการเรียนรู้ควรเป็นข้อความยาวที่สื่อถึงการสอนคาบนี้</li> <li>- ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เทคนิคการสอนทันสมัย</li> </ul> <p>สร้างความสนุกให้กับนักเรียนโดยแท้จริง ตรงประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการบูรณาการแหล่งท่องเที่ยวในแผนการจัดการเรียนรู้ และอาจเพิ่มเติมมีการบูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธได้เลย ห้องเรียนสะอาด ไม่มียาเสพติด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>- ใช้เวลาได้เหมาะสม นักเรียนแบ่งกลุ่ม 8 กลุ่ม สามารถใช้เวลาทำใบงานได้ตรงเวลาที่กำหนด ครูกระตุ้นนักเรียนเสมอว่าเหลือเวลาเท่าไร</li> </ul>



ครู นายวรวิวัฒน์ กลั่นหุ่่น	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
	<ul style="list-style-type: none"><li>- เพิ่มเติม อาจเพิ่มเกมการแข่งขันในช่วงท้าย</li><li>- ขาดการวัดผลรายบุคคล ไม่มีการถามรายบุคคล</li><li>- แผนการสอนถ้าปรับเป็น 5Step อาจเหมาะสมมากกว่า ช้่นนำ ช้่นสอน สรุปรูป</li></ul>

โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส (วิทยาศาสตร์)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวศิวพร สุกสมงคลลาภ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. ด้านนักเรียน</b><ul style="list-style-type: none"><li>- สนใจ ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม</li></ul></li><li><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b><ul style="list-style-type: none"><li>- กิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามลำดับขั้นตอน ได้เหมาะสมสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้</li></ul></li><li><b>3. ครูผู้สอน</b><ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความตั้งใจสอน</li><li>- ครูใช้น้ำเสียงธรรมดา ควรใช้น้ำเสียงที่น่าสนใจมากกว่านี้</li></ul></li><li><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b><ul style="list-style-type: none"><li>- บัตรคำ</li><li>- ใบงาน</li></ul></li><li><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b><ul style="list-style-type: none"><li>- ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ สะอาด</li><li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li></ul></li><li><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b><ul style="list-style-type: none"><li>- มีข้อสอบโอเน็ตแต่ยังไม่ค่อยสอดคล้องกับกิจกรรมตามแผนการสอน</li></ul></li><li><b>7. 3R8C</b><ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนอ่านและวิเคราะห์แยกสารอาหารได้</li></ul></li><li><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b><ul style="list-style-type: none"><li>- มีการให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าห้องเพื่อประเมินผู้เรียน</li></ul></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. ด้านนักเรียน</b><ul style="list-style-type: none"><li>- สนใจอยากเรียนรู้ ตั้งใจในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูให้ทำ</li></ul></li><li><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b><ul style="list-style-type: none"><li>- สอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ บรรยายภาคดีกว่าเดิม เด็กสนุกในการจัดกิจกรรม โดยไม่มีบรรยายภาคเหมือนครูเป็นผู้ควบคุม เด็กไม่เก็ง</li></ul></li><li><b>3. ครูผู้สอน</b><ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความตั้งใจสอน</li><li>- ครูมีการกระตุ้นผู้เรียนโดยการตั้งคำถามตลอดเวลา</li></ul></li><li><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b><ul style="list-style-type: none"><li>- เกมบิงโก</li><li>- ให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือได้ สแกน QR Code</li></ul></li><li><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b><ul style="list-style-type: none"><li>- ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ สะอาด</li><li>- ครูเป็นผู้ให้คำชี้แนะ ให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาคำตอบจากการสแกน QR Code</li></ul></li><li><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b><ul style="list-style-type: none"><li>- ไม่มีการยกตัวอย่างข้อสอบโอเน็ต</li></ul></li><li><b>7. 3R8C</b><ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนสามารถบอกอวัยวะของการย่อยอาหารได้เมื่อได้ศึกษาจาก สแกน QR Code รวมถึงวาดภาพได้</li></ul></li><li><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b><ul style="list-style-type: none"><li>- มีกระบวนการสอน 5 e และมีการเสริมแรงเมื่อนักเรียนตอบคำถามได้</li></ul></li></ol>



### การสะท้อนคิดการชี้แนะ(วิทยาศาสตร์)

ครู นางสาวศิวพร สุกุลมงคลลาภ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งคำถามได้ให้นักเรียนได้วิเคราะห์</li> </ul> <p>ตอบคำถาม กระตุ้นให้นักเรียนสนใจมากขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ยังจัดกิจกรรมได้ในระดับไม่ต่ำเท่าที่ควร</li> <li>- ใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมนานเกินไป</li> <li>- มีการใช้สื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม</li> </ul>	<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการบริหารจัดการเวลาในการจัดการเรียนการสอน</li> </ul> <p>ชั้นเรียนได้ดีขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กยังไม่ค่อยกล้าแสดงออกมานำเสนอเท่าที่ควร</li> <li>- มีการใช้สื่อและเกมให้นักเรียน</li> </ul> <p>ได้เกิดการอยากเรียนรู้ กระตุ้นผู้เรียน สร้างบรรยากาศ</p> <p>ในชั้นเรียน</p>
<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการสอนได้ดี นักเรียนสนุก</li> </ul> <p>ได้ใช้สื่อรูปภาพที่ช่วยให้นักเรียนสนใจจะเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้</li> </ul>	<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเตรียมการสอนมาดีมาก ใช้สื่อเทคโนโลยี</li> </ul> <p>เข้ามาในการทำงานเป็นกลุ่ม มีการชื่นชมเด็ก</p> <p>ให้รางวัลเพื่อเป็นการจูงใจ มีการเร่งเวลาการทำงาน</p> <p>ให้เสร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้คำถามกับนักเรียนตลอดเพื่ออยากให้เด็กได้ฝึกคิด</li> </ul>
<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมการสอนมาดี เป็นไปตามขั้นตอน</li> </ul> <p>ตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การควบคุมผู้เรียนอาจจะทำให้นักเรียน</li> </ul> <p>ไม่เป็นไปตามธรรมชาติ แต่นักเรียนสนใจ</p> <p>อยากเรียนรู้ในสิ่งที่ครูให้ทำกิจกรรม</p> <p>เน้นกระบวนการคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อดีมากแต่ควรปรับให้สื่อให้รูปภาพ</li> </ul> <p>มีขนาดใหญ่เพื่อดึงดูดความสนใจและมองเห็น</p> <p>ชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสื่อที่ใช้สอนสามารถประเมินผลผู้เรียนได้</li> <li>- มีการทำแบบทดสอบก่อนเรียน</li> <li>- อยากให้ครูช่วยเพิ่มเติมว่าถ้าเราไม่ทาน</li> </ul> <p>สารอาหารประเภทนี้เราจะเป็นอย่างไร</p>	<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมการสอนมาดี เป็นไปตามขั้นตอน</li> </ul> <p>ตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> </ul> <p>ให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทอย่างเต็มที่ โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อดีมากให้นักเรียนสามารถมองเห็นภาพ</li> </ul> <p>ได้อย่างชัดเจนมากขึ้น เข้าใจมากขึ้นในอวัยวะของระบบ</p> <p>การย่อยอาหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดแบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</li> </ul> <p>เพื่อให้สอดคล้องแผนการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและออกมานำเสนอ ซึ่งบางกลุ่ม</li> </ul> <p>ยังอธิบายไม่ถูกต้อง แต่พอมีสื่อที่ครูทำเองทำให้นักเรียน</p> <p>เข้าใจยิ่งขึ้น ครูสรุปให้นักเรียนฟังและอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>อีกที</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้ามีสื่อเทคโนโลยีที่สามารถมอบการขยับของอวัยวะ</li> </ul>
<p><b>4. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดี</li> </ul> <p>สอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสอนตามกระบวนการสอนครบ 5 E</li> </ul>	<p><b>4. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดีสอนเป็นไปตาม</li> </ul> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ แผนครบองค์ประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนมีความตั้งใจ และมีวิธีการสอนที่หลากหลาย</li> <li>- ให้นักเรียนสแกน QR Code แต่เสียงไม่ดัง นักเรียน</li> </ul> <p>ต้องนำโทรศัพท์มาแนบที่หู มีแต่รูปภาพเท่านั้น</p>





ครู นางสาวศิวพร สุกุลมงคลลาภ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>- แต่บรรยากาศในห้องเหมือนไม่เป็นไปตามธรรมชาติ ผู้เรียนถูกควบคุม แต่ครูมีกิจกรรมการสอนให้เด็กมีส่วนร่วม</p> <p>- สื่อการสอนดีแต่มีขนาดเล็กไป น่าจะมีขนาดใหญ่เพื่อสร้างแรงกระตุ้น และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้นักเรียนได้เคลื่อนไหว</p> <p>ในการตอบคำถามจะได้เสริมความสนุกสนานในการเรียนรู้</p>	<p>- แบบประเมินกับเกณฑ์การให้คะแนนไม่สอดคล้องกัน</p>

โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส (คณิตศาสตร์)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางรัชดาภรณ์ เปรมปรีดา	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <p>- นักเรียนสนุกกับกิจกรรม กล่าวพูด กล่าวตอบคำถาม มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมได้ดี</p> <p>- มีการสอนที่น่าสนใจ ให้เด็กกล้าแสดงออก</p> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <p>- ครูนำโดยเพลงและการเล่นร้องเพลง พร้อมตั้งคำถามไปในขณะที่ร้องเพลง เพื่อให้นักเรียนตอบถาม ฝึกทักษะการคิด</p> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <p>- ครูมีความตั้งใจสอนและน้ำเสียงไพเราะ เสียงชัดเจน จัดกระบวนการขั้นตอนการสอนได้ดี</p> <p>- มีเทคนิคในการสอน สอนเข้าใจง่าย</p> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <p>- เพลง ตุ๊กตา</p> <p>- สื่อที่น่าสนใจที่เป็นรูปดาราตั้งซ้อนด้วยคำถามอยู่ในบัตรภาพ</p> <p>- ใบงาน</p> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <p>- นักเรียนดูสนุกตื่นเต้นกับกิจกรรมของครูอยากเรียนรู้</p> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <p>- มีการบูรณาการ นำข้อสอบ O-NET มาใช้ในการเรียนการสอน</p>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <p>- นักเรียนสนุกกับกิจกรรม มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมได้ดี กระตุ้นเสียงเพลงให้ตอบคำถาม คิดไปด้วยเด็กอยากเรียนรู้</p> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <p>- ครูมีเทคนิคการสอนและวิธีการสอนที่ง่ายไปหายาก โดยให้นักเรียนเรียงประโยคหรือโจทย์ที่เชื่อมโยงเนื้อหาที่สอน</p> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <p>- ครูมีความตั้งใจสอน มีการกระตุ้นคำถามให้เกิดความสนุกและให้นักเรียนอธิบายคำตอบ มีบุคลิกภาพที่ดีและ</p> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <p>- เพลง</p> <p>- สื่อที่น่าสนใจที่เป็นรูปการ์ตูนที่เด็กชื่นชอบซ้อนด้วยคำถามอยู่ในบัตรภาพ</p> <p>- ใบงาน</p> <p>- เกม</p> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <p>- ครูกระตุ้นให้นักเรียนได้ตอบคำถามตลอดอย่างทั่วถึงเพื่อประเมินผู้เรียน</p>



ครู นางรัชดาภรณ์ เปรมปรีดา	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนวิเคราะห์และเขียนจำนวนเลขจำนวนเฉพาะ ตัวประกอบได้</li> </ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้สื่อบรรยากาศที่นักเรียนชื่นชอบ กระตุ้นเร้าความสนใจให้กับผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา ทำให้ผู้เรียนสนใจและสนุกกับการเรียนรู้</li> </ul>	<p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ได้ยกตัวอย่าง นำข้อสอบ O-NET มาใช้ในการเรียนการสอน</li> </ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนวิเคราะห์และเขียนจำนวนเลขจำนวนเฉพาะ ตัวประกอบอธิบายได้ถูกต้องอย่างเข้าใจ</li> </ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวิธีการสอนและคำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนได้คิดโดยใช้เกมและเพลงประกอบ ผักทบทวนคำถามกับผู้เรียนเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียนที่เรียนเสมอ</li> </ul>

### การสะท้อนคิดการชี้แนะ(คณิตศาสตร์)

ครู นางรัชดาภรณ์ เปรมปรีดา	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเตรียมตัวในการสอนค่อนข้างน้อย</li> <li>- ไม่มีสื่อทางเทคโนโลยี</li> </ul>	<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเตรียมตัวในการสอนค่อนข้างน้อย</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ ยังไม่ได้พัฒนา</li> <li>- จัดกิจกรรมแบบง่ายๆ เช่น เกม สิ่งเร้าให้ชักจูงเด็กดี ให้มีเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ เนื้อหายาก</li> </ul>
<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเตรียมความพร้อม มีสื่อที่ทำให้นักเรียนกระตุ้นเกิดความสุขและอยากเรียนรู้ อยากตอบคำถาม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ul>	<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเตรียมความพร้อมมาดีมาก มีสื่อที่ทำให้นักเรียนกระตุ้นเกิดความสุขและอยากเรียนรู้ อยากตอบคำถาม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมตลอดเวลา</li> </ul>
<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความพร้อมในการสอน</li> <li>- ครูมีสื่อการสอนที่สนุกและทำให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้ อยากร่วมตอบคำถาม ทำให้นักเรียน เข้าใจในเนื้อหาเพราะมีสื่อช่วยเป็นตัวกระตุ้นและให้นักเรียนออกแบบทำโจทย์หน้ากระดาษคำถามนักเรียนตลอดมาได้มาอย่างไร เพื่อประเมินตัวผู้เรียนว่านักเรียนเข้าใจ โหมทบทวนและอธิบายซ้ำ ๆ ตลอด เดินดูนักเรียนทำใบงานอย่างทั่วถึง อยากให้ครูช่วยให้นักเรียนสรุปว่าวันนี้เขาได้อะไร ในสิ่งที่เรียนมาบ้าง ทำเป็น Mind Map</li> </ul>	<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสร้างความสนุกให้กับผู้เรียน มีบัตรคำคิดเลขเร็วของการคูณและการหาร เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดเลขเร็วไปในตัว มีเพลง ประกอบการเล่นและคำถาม ครูควรเขียนเพลงที่กระตือรือร้นเพราะเด็กยังร้องเพลงไม่ค่อยคล่องจะหวงเนื้อร้องและต้องมีสมาธิในการเล่น แต่เมื่อร้องเพลงไม่ค่อยก็ทำให้ไม่สนุก</li> <li>- ครูเข้าถึงผู้เรียนทุกคน เดินได้ทั่วถึงให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน</li> <li>- มีบัตรภาพการ์ตูนให้เด็กทายปริศนา</li> <li>- มีเทคนิคการสอนเนื้อหาที่ง่ายไปยากเชื่อมโยงให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น</li> </ul>



ครู นางรัชดาภรณ์ เปรมปรีดา	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>4. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามเป็นฐาน และเกริ่นนำด้วยเพลง ทำให้ผู้เรียนเกิดอยากเรียนรู้และสนุกกับการจัดการเรียนการสอนและร่วมกล้าตอบคำถาม</li> <li>- มีสื่อที่น่าสนใจ กระตุ้นผู้เรียนอยากตอบคำถามแต่สื่อด้านเทคโนโลยีร่วมด้วย</li> <li>- ฝึกให้ผู้เรียนได้ทักษะกระบวนการคิด</li> <li>- ครูมีน้ำเสียงที่ไพเราะและกระตุ้นความสนใจกับผู้เรียน</li> </ul>	<p><b>4. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวิเคราะห์ตัวเองให้ข้อดีและข้อเสีย ได้หมดวิเคราะห์ถูกจุด</li> <li>- มีบุคลิกภาพที่ดี ตั้งใจสอน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้มีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไข</li> <li>- ไม่มีสื่อด้านเทคโนโลยี แต่ในแผนการจัดการเรียนรู้ระบุว่าใช้สื่อเทคโนโลยี</li> <li>- เกณฑ์การให้คะแนนให้ระบุให้ชัดเจนว่าผ่านกี่คะแนนขึ้นไปถึงจะได้ระดับดี</li> </ul>

โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส (ภาษาอังกฤษ)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวกัณตา โพธิ์ทอง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนดี</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้ สอนตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์</li> <li>- ปูพื้นฐานจากง่ายไปหายาก</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูเสียงดังฟังชัดเจน อธิบายละเอียด</li> <li>- มีการยกตัวอย่างโดยใช้ของจริง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมตอบคำถาม</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบงาน</li> </ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจเป็นระเบียบเรียบร้อย</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มีการบูรณาการ นำข้อสอบ O-NET มาใช้ในการเรียนการสอน</li> </ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนอ่านออก และพูดตามได้ เขียนได้บ้าง</li> </ul>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนดี อยากเรียนรู้ แต่นักเรียนบางคนยังออกเสียงภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ต้องปรับวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูเสียงดังฟังชัดเจน</li> <li>- ครูตั้งใจสอน มีการเตรียมการสอนมาดีกว่า ครั้งที่แล้วมีการพัฒนาขึ้น</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสื่อรูปภาพเพื่อกระตุ้นผู้เรียน</li> </ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มีตัวอย่างข้อสอบ O-NET มาใช้ในการเรียนการสอน</li> </ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนอ่านออกยังไม่ถูกต้อง และพูดตามได้เขียนได้บ้าง</li> </ul>



ครู นางสาวกัณตา โพธิ์ทอง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b> - ครูควบคุมชั้นเรียนได้ดี- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม - ครูพูดเสียงดังฟังชัดเจน	<b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b> - ครูควบคุมชั้นเรียนได้ดี - นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ลงมือทำ - ครูพูดเสียงดังฟังชัดเจน

### การสะท้อนคิดการชี้แนะ(ภาษาอังกฤษ)

ครู นางสาวกัณตา โพธิ์ทอง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b> - ขาดเทคนิคในการสอน และยังขาดเทคโนโลยี -นักเรียนตั้งใจและให้ความสนใจดี แต่ขาดแรงกระตุ้น แรงจูงใจ ความสนุกสนาน ให้กับผู้เรียน	<b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b> - นักเรียนยังเก็งอยู่บ้าง มีการเตรียมสื่อมาจัด การเรียนการสอน
<b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b> - สอนด้วยเสียงดัง ฟังชัด - ใช้ใบงานเป็นสื่อ - ยกตัวอย่างและอธิบายของจริงให้นักเรียนได้ เข้าใจ - ให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคน	<b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b> - มีสื่อรูปภาพที่สวยงาม น่าสนใจ นักเรียนร่วมกิจกรรมได้ดี - ให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคน
<b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b> - ครูมีความตั้งใจในการสอน - ครูต้องเตรียมตัวก่อนการสอนให้มากกว่านี้ - ควรใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและมีเทคโนโลยี เข้ามาช่วยเพื่อเสริมแรงกระตุ้นให้กับผู้เรียน อยากรู้	<b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b> - ครูมีความตั้งใจในการสอน - ครูต้องปรับเทคนิควิธีการสอนให้หลากหลาย มากกว่านี้เพื่อประเมินตัวผู้เรียนไป - ควรใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยให้นักเรียนได้ยินเสียง เจ้าของภาษา และอ่านตามได้
<b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b> - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยากให้ครู พูดสนทนาเป็นภาษาอังกฤษกับนักเรียนในชั่วโมงเรียน เพื่อฝึกทักษะการพูด การฟัง และให้เกิดความเคยชิน	<b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b> - ครูควรพูดภาษาอังกฤษกับนักเรียนตั้งแต่ เริ่มสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถ ตอบโต้เป็นภาษาอังกฤษได้ให้เกิดความเคยชิน
<b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b> - อยากให้ครูสอนแบบให้นักเรียนมีทักษะใน ศตวรรษที่ 21 มากกว่าการสอนบรรยายและเขียนบน กระดานดำ - ครูสอนเสียงดัง ฟังชัดเจน	<b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b> - แผนการจัดการเรียนรู้ น่าจะเหมือนของ ภาษาไทย และตอบโจทย์ 3R8C ทั้งสาระสำคัญและ เรื่องที่สอน - ควรหารูปภาพและให้นักเรียนตอบคำถามก่อน แล้วถึงจะเข้าเนื้อหา



ครู นางสาวกันตา โพธิ์ทอง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- อยากรให้ลดบทบาทการพูดภาษาไทยเป็นการพูดภาษาอังกฤษในการสนทนามากขึ้น</li> <li>- การจัดทำแผนการสอนจะต้องมีองค์ประกอบของแผนให้ครบทุกองค์ประกอบ และตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานต้องให้ตรงกับสิ่งที่เราสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เกณฑ์การวัดผลประเมินผล ยังเขียนไม่ชัดเจน ต้องระบุเกณฑ์เลยว่า 8-10 ครั้งขึ้นไปอยู่ในระดับดี</li> <li>- ควรเขียนแผนจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปด้วย</li> <li>- ครูต้องเพิ่มลีลาในการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้</li> <li>- สังเกตการณ์เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ยังเขียนลากเส้นเขียนผิด เช่น ตัว D ลากการเขียนยังไม่ถูกต้อง</li> <li>- ควรมีการเสริมแรงให้กับนักเรียน เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ</li> </ul>

โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส (ภาษาไทย)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางเบญจมาศ ครองสุขศิริชัย	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ</li> <li>- ควบคุมชั้นเรียนได้ดี</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอนสอนเสียงดัง ฟังชัด</li> <li>- ครูสอนเป็นตามขั้นตอน</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อบัตรคำ ที่น่าสนใจ จับต้องได้ให้นักเรียนได้ร่วมใช้</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนสะอาด ระบายร้อย ปลอดภัย</li> <li>- อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ</li> <li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<p><b>1.ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ลงมือทำ</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมอยากเรียนรู้ กระตุ้นผู้เรียนให้สนุกกับการเรียน</li> <li>- มีการแบ่งกลุ่ม และจัดการเรียนการสอนหลากหลาย</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอนสอนเสียงดัง ฟังชัด</li> <li>- ครูมีการเตรียมตัวมาดี</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อบัตรคำ ที่น่าสนใจ จับต้องได้ให้นักเรียนได้ร่วมใช้ มีเกมมาให้ให้นักเรียนได้เล่นกันอย่างสนุกสนานเด็กได้ฝึกทักษะการคิด แต่ตัวหนังสือเล็กไป</li> </ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนมีบรรยากาศคลายความเครียดลงบ้าง</li> <li>- ครูสื่อสารกับนักเรียนได้เข้าใจได้ดี</li> </ul>



ครู นางเบญจมาศ ครองสุขศิริชัย	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านออก เขียนได้ พูดได้ สื่อภาษาได้</li> </ul> <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอนสอนเสียงดัง ฟังชัด</li> <li>- นักเรียนให้ความสนใจและร่วมใช้สื่อไปกับครูผู้สอน</li> </ul>	<p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านออก เขียนได้ พูดได้ สื่อภาษาได้เข้าใจง่าย</li> </ul> <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอนสอนเสียงดัง ฟังชัด</li> <li>- มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนให้ความสนใจและมีส่วนร่วมได้ดี</li> </ul>

### การสะท้อนคิดการชี้แนะ(ภาษาไทย)

ครู นางเบญจมาศ ครองสุขศิริชัย	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความตั้งใจสอน เสียงดัง ฟังชัดเจน</li> </ul> <p>แต่มีความตื่นเต้นเล็กน้อย ทำให้ลืมนเนื้อหาบางส่วน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความสนใจร่วมกิจกรรม ให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคน</li> </ul>	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเตรียมการสอนมา มีสื่อและเกม</li> </ul> <p>ให้นักเรียนได้ช่วยกันคิดช่วยกันเล่น</p>
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดังฟังชัด</li> <li>- สื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เห็นภาพจริง</li> </ul> <p>ใช้บัตรคำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ยังขาดการใช้สื่อเทคโนโลยี</li> </ul>	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดังฟังชัด</li> <li>- ยังขาดการใช้สื่อเทคโนโลยี</li> <li>- ครูคลายความตึงเครียดลงจากครั้งที่แล้ว</li> </ul>
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดังฟังชัด</li> <li>- ครูขาดการประเมินตัวผู้เรียน</li> </ul> <p>อาจจะต้องมีการตั้งคำถามในวันนี้ว่าผู้เรียนได้ทำอะไรบ้างและสรุปบทวนเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ต้องสร้างแรงกระตุ้นจุดสนใจให้นักเรียน</li> </ul> <p>อยากเรียนรู้ อยากถามและได้รับความสนุกในการเรียนรู้</p>	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณครูมีการนำเกมก่อนเข้าสู่บทเรียนขึ้นก่อน</li> <li>- ครูยังเดินดูนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง</li> <li>- ต้องสร้างแรงกระตุ้นจุดสนใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ อยากถามและได้รับความสนุกในการเรียนรู้</li> <li>- สื่อน่าสนใจแต่ตัวหนังสือเล็กไป</li> </ul>
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความตั้งใจ ฝึกให้นักเรียนมีความร่วมมือในการตอบคำถาม อยากร่วมสนุกในการตอบ</li> <li>- ครรมีสื่อที่หลากหลาย รวมถึงสื่อที่เป็นเทคโนโลยี</li> <li>- เน้นตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนหาค้นหาคำตอบด้วยตนเอง</li> </ul>	<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความตั้งใจ ในกิจกรรมที่ครูจัดอยากมีส่วนร่วม โดยเฉพาะมีสื่อ มีเกมเข้ามาเป็นตัวช่วยกระตุ้นผู้เรียน</li> <li>- เน้นตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนหาค้นหาคำตอบด้วยตนเองบ่อย ๆ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้</li> </ul>



ครู นางเบญจมาศ ครองสุขศิริชัย	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ขาดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- เวลาจัดกิจกรรมเด็กนักเรียนไม่สนุกในการจัดการเรียนรู้ อยากให้ครูเป็นผู้ชี้แนะและให้นักเรียนค้นหาสรุปรวบยอดในสิ่งที่ครูให้ค้นหาและครูถึงเพิ่มเติมและอธิบายให้เข้าใจ</li> <li>- มีการเสริมแรงให้กำลังใจ ปรบมือให้กับผู้เรียน</li> <li>- บรรยากาศในห้องเรียนอยากให้เป็นไปตามธรรมชาติ</li> <li>- มีการเกริ่นนำได้ดี และสรุปใจความสำคัญและความคิดรวบยอดให้กับผู้เรียน</li> </ul>	<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ครบองค์ประกอบตอบโจทย์ 3R8c สามารถนำมาเป็นแบบอย่างได้</li> <li>- เด็กนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทำให้สนุกกับการเรียนรู้</li> <li>- มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้ไม้คี่เสียงดังฟังชัดเจน แต่เด็กลงเรียนไม่ทั่วถึงเพราะสายไม้คี่ไปไม่ถึง</li> <li>- ควรเปลี่ยนจากครูถือบัตรคำ ให้นักเรียนถือกันเองตอบคำถามกันเอง</li> <li>- สื่อตัวหนังสือเล็กไป</li> </ul>

โรงเรียนมารีย์วิทยา (ภาษาไทย)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวสมพร แก้วสารพัดนึก	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในการเรียน</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</li> <li>- ครูสอนแบบบรรยาย</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน</li> <li>- ครูใช้น้ำเสียงธรรมดา ควรใช้น้ำเสียงที่น่าสนใจมากกว่านี้</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรคำ</li> <li>- ใบงาน</li> <li>- มีคลิปวิดีโอในการสอน/สื่อเทคโนโลยี</li> </ul>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนตั้งใจเรียน โต้ตอบได้ดี</li> <li>- นักเรียนมีความกระตือรือร้นให้ความร่วมมือในการเรียนรู้</li> <li>- นักเรียนมีความกล้าแสดงออก</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</li> <li>- ครูสอนแบบบรรยายและมีวิดีโอแนะนำเสนอ</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน มีความพร้อม</li> <li>- ครูใช้น้ำเสียงชัดเจน ใช้น้ำเสียงที่น่าสนใจมากขึ้น</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรคำ</li> <li>- ใบงาน</li> <li>- มีคลิปวิดีโอในการสอน/สื่อเทคโนโลยี</li> </ul>



ครู นางสาวสมพร แก้วสารพัดนึก	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ สะอาด</li> <li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีข้อสอบโอเน็ตแต่ยังไม่ค่อยสอดคล้องกับกิจกรรมตามแผนการสอน</li> </ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านออก เขียนได้</li> </ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการบูรณาการกับวิชาภาษาอังกฤษ</li> <li>- มีลายมือสวบเป็นแบบอย่างที่ดี</li> </ul>	<p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ สะอาด</li> <li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีข้อสอบโอเน็ตสอดคล้องกับกิจกรรมตามแผนการสอน</li> </ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านออก เขียน และปฏิบัติกิจกรรมได้</li> </ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการบูรณาการกับวิชาภาษาอังกฤษ</li> <li>- เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>- ฝึกให้รู้จักกล้าแสดงออก ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น</li> </ul>

### การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาไทย)

ครู นางสาวสมพร แก้วสารพัดนึก	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถตั้งคำถามได้</li> <li>- นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้</li> <li>- ควรเพิ่มสื่อเทคโนโลยีในการสอน</li> <li>- ควรเพิ่มกิจกรรมการสอนที่น่าสนใจ</li> </ul> <p>รวมทั้งการใช้ท่าทางประกอบการสอน</p>	<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถตั้งคำถามได้</li> <li>- นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้</li> <li>- ควรเพิ่มสื่อเทคโนโลยีในการสอน</li> <li>- ควรเพิ่มกิจกรรมการสอนที่น่าสนใจ</li> </ul> <p>รวมทั้งการใช้ท่าทางประกอบการสอน</p>
<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการใช้เทคโนโลยีในการสอน</li> <li>- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้</li> </ul>	<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควบคุมชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี</li> <li>- มีความตั้งใจสอน สอนเสียงดัง ฟังชัด</li> <li>- มีสื่อที่จับต้องได้ มีใบงาน</li> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้นทั้งรายบุคคลและกลุ่ม</li> </ul>
<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมการสอนดี</li> <li>- ควบคุมชั้นเรียนดี</li> <li>- ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้น</li> <li>- ขาด ICT</li> </ul>	<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดัง ฟังชัด</li> <li>- ครูมีการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน มีการใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์</li> <li>- มีสื่อที่หลากหลาย</li> <li>- ควรตั้งคำถาม ให้ถามเป็นรายบุคคล</li> </ul>





ครู นางสาวสมพร แก้วสารพัดนึก	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> </ul> <p>ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความสนใจ มีความร่วมมือในการตอบคำถาม</li> <li>- ครูสอนเสียงดัง ฟังชัด มีตัวอย่างชัดเจน</li> </ul>	<p><b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน</li> <li>- นักเรียนมีความสนใจ มีความร่วมมือในการตอบคำถาม</li> <li>- ครูสอนเสียงดัง ฟังชัด มีตัวอย่างชัดเจน</li> </ul>
<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการสอน</li> <li>- มีการบูรณาการกับวิชาภาษาอังกฤษ</li> <li>- มีลายมือสวบเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>- ควรใช้สื่อ ICT ในการสอน</li> <li>- ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้น</li> <li>- เพิ่มใบความรู้</li> <li>- ข้อสอบโอเน็ตต้องสอดคล้องกับเรื่องที่สอน</li> <li>- การเขียนแผน จุดประสงค์ สมรรถนะ กิจกรรมและการประเมินต้องสอดคล้องกัน</li> </ul>	<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการสอน</li> <li>- มีลายมือสวบเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>- ควรใช้สื่อ ICT ในการสอน</li> <li>- ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้น</li> <li>- ใบความรู้ชัดเจน</li> <li>- ข้อสอบโอเน็ตต้องสอดคล้องกับเรื่องที่สอน</li> <li>- การเขียนแผน จุดประสงค์ สมรรถนะ กิจกรรมและการประเมินต้องสอดคล้องกัน</li> </ul>

โรงเรียนมารีย์วิทยา (ภาษาอังกฤษ)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางดลพร ฤงวิชา	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้เป็นอย่างดี</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้มาตรฐาน และตัวชี้วัด</li> <li>- การวัดผล ควรวัดเฉพาะที่เกี่ยวข้องตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน</li> <li>- มีเทคนิคในการสอน สอนเข้าใจง่าย</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อเทคโนโลยี</li> <li>- ใบความรู้ - ใบงาน</li> </ul>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนตั้งใจเรียน โต้ตอบได้ดี</li> <li>- นักเรียนมีความกระตือรือร้นให้ความร่วมมือในการเรียนรู้</li> <li>- นักเรียนมีความกล้าแสดงออก</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้มาตรฐาน และตัวชี้วัด</li> <li>- การวัดผล ควรวัดเฉพาะที่เกี่ยวข้องตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดัง ฟังชัด</li> <li>- ครูมีความพร้อมในการสอน</li> <li>- มีเทคนิคในการสอน สอนเข้าใจง่าย</li> </ul>



ครู นางดลพร ฤงวิชา	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ</li> <li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li> </ul> <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการบูรณาการ นำข้อสอบ O-NET มาใช้ในการเรียนการสอน</li> </ul> <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านออก เขียนได้</li> </ul> <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน</li> <li>- มีเทคนิคในการสอน สอนเข้าใจง่าย</li> </ul>	<p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อเทคโนโลยี</li> <li>- ใบความรู้ - ใบงาน</li> </ul> <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ</li> <li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li> </ul> <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านออก เขียน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มได้ดี</li> </ul> <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดัง ฟังชัด</li> <li>- ฝึกให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก</li> <li>- เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>- ฝึกให้รู้จักกล้าแสดงออก ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น</li> </ul>

### การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาอังกฤษ)

ครู นางดลพร ฤงวิชา	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจเรียน และให้ความร่วมมือดี</li> <li>- มีการสอนที่น่าสนใจ ให้เด็กกล้าแสดงออก</li> <li>- ครูมีความพร้อมในการสอน ออกเสียงชัดเจน</li> </ul>	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจเรียน และให้ความร่วมมือดีมาก</li> <li>- มีการสอนที่น่าสนใจใช้บัตรภาพและบัตรคำ ในการพูดประโยคได้ชัดเจนพร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียน ให้เด็กกล้าแสดงออก</li> <li>- ครูมีความพร้อมในการสอน ออกเสียงชัดเจน</li> </ul>
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควบคุมชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี</li> <li>- มีความตั้งใจสอน</li> <li>- มีสื่อที่จับต้องได้ มีใบงาน</li> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อยเกินไป</li> <li>- ควรเพิ่มสื่อเทคโนโลยี</li> </ul>	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควบคุมชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี</li> <li>- มีความตั้งใจสอน</li> <li>- มีสื่อที่จับต้องได้ มีใบงาน</li> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้นทั้งรายบุคคล และกลุ่ม</li> </ul>



ครู นางดลพร ภูงวิชา	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความพร้อมในการสอน</li><li>- ครูมีสื่อการสอน</li><li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li><li>- ควรตั้งคำถาม ให้ถามเป็นรายบุคคล</li></ul>	<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความพร้อมในการสอน</li></ul>
<p><b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li></ul> <p>ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนมีความสนใจ มีความร่วมมือในการตอบคำถาม</li><li>- ครูสอนเสียงดัง ฟังชัด มีตัวอย่างชัดเจน</li></ul>	<p><b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนมีความตั้งใจ มีความร่วมมือในการตอบคำถามและทำกิจกรรมต่าง ๆ</li><li>- นักเรียนมีความกล้าแสดงออก</li><li>- ครูมีความพร้อม ตั้งใจสอน สอนเสียงดังฟังชัด</li><li>- ใบความรู้ ชัดเจน เข้าใจง่าย</li><li>- ใบงานเหมาะสมกับเนื้อหา</li><li>- ครูมีการเสริมแรง</li><li>- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเห็นได้ชัด</li></ul>
<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความพร้อมในการสอน เตรียมการสอนได้ดี ออกเสียงชัดเจน</li><li>- สื่อที่ใช้ดีและเหมาะสมกับสถานการณ์</li><li>- ห้องเรียนและบรรยากาศโดยรวม มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทดี</li><li>- ควบคุมเด็กในชั้นเรียนได้ดี ให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li><li>- ปรับปรุงแบบประเมินผล</li><li>- ปรับปรุงตัวชี้วัดให้ตรงกับเรื่องที่สอน</li><li>- เพิ่มสื่อการสอนที่หลากหลาย</li></ul>	<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความพร้อมในการสอน เตรียมการสอนได้ดี ออกเสียงชัดเจน</li><li>- สื่อที่ใช้ดีและเหมาะสมกับสถานการณ์</li><li>- ห้องเรียนและบรรยากาศโดยรวม มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทดี</li><li>- ควบคุมเด็กในชั้นเรียนได้ดี ให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li><li>- มีการปรับแบบประเมินผลได้ดีขึ้น</li><li>- มีการปรับตัวชี้วัดให้ตรงกับเรื่องที่สอนได้ถูกต้องชัดเจน</li><li>- มีเพิ่มสื่อการสอนที่หลากหลายดีขึ้น</li><li>- นักเรียนมีส่วนร่วมได้เป็นอย่างดี</li><li>- กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก</li><li>- ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน</li></ul>



โรงเรียนมารีย์วิทยา (วิทยาศาสตร์)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวนางสาวไพลิน พิมพ์ทอง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ ได้ตอบได้ดี</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้ สอนตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์</li> <li>- มีการถามคำถามให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีการเตรียมความพร้อมในการสอน</li> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดังฟังชัด</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย</li> <li>- อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ</li> <li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการบูรณาการ นำข้อสอบ O-NET มาใช้ในการเรียนการสอน</li> </ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านออก เขียนได้</li> <li>- การคิดวิเคราะห์</li> </ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูควบคุมชั้นเรียนได้ดี</li> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>- ครูพูดเสียงดังฟังชัดเจน</li> </ul>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ ได้ตอบได้ดี</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้ สอนตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์</li> <li>- มีการถามคำถามให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น</li> <li>- เนื้อหายากเกินไป</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีการเตรียมความพร้อมในการสอน</li> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดังฟังชัด</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย</li> <li>- อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ</li> <li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการบูรณาการ นำข้อสอบ O-NET มาใช้ในการเรียนการสอน</li> </ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านออก เขียนได้</li> <li>- การคิดวิเคราะห์</li> </ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูควบคุมชั้นเรียนได้ดี</li> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>- ครูพูดเสียงดังฟังชัดเจน</li> </ul>



## การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู นางสาวนางสาวไพลิน พิมพ์ทอง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- สอนได้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์</li><li>- นักเรียนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนดี</li><li>- สามารถนำข้อสอบ O-NET มาสอดแทรกในแผนได้</li><li>- มีสื่อ PPT</li><li>- ภาพใน PPT ยังขาดภาพสถานการณ์จริง</li><li>- พูดเร็วเกินไป</li><li>- ขาดการวัดและประเมินผลรายบุคคล</li></ul>	<p><b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- สอนได้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์</li><li>- นักเรียนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนดี</li><li>- สามารถนำข้อสอบ O-NET มาสอดแทรกในแผนได้</li><li>- มีสื่อ PPT</li><li>- วิดีโอที่ใช้สอนมีความยาวเกินไป</li><li>- การเชื่อมโยงเทคโนโลยีในการสอนมีปัญหา</li><li>- เนื้อหาที่ใช้สอนยากเกินไป</li></ul>
<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- สอนด้วยเสียงดัง ฟังชัด</li><li>- ใช้สื่อใกล้ตัวมาใช้ประกอบการสอน</li><li>- ยกตัวอย่างสื่อเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจง่าย</li></ul>	<p><b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- สอนด้วยเสียงดัง ฟังชัด</li><li>- นักเรียนมีการโต้ตอบกับครูดี</li><li>- ใบงานที่นักเรียนสามารถทำได้</li></ul>
<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความตั้งใจในการสอน</li><li>- มีการเตรียมการสอนดี</li><li>- นักเรียนมีส่วนร่วมน้อยเนื่องจากให้นักเรียนดูสื่อ เทคโนโลยีมากเกินไป</li></ul>	<p><b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความตั้งใจในการสอน</li><li>- มีการเตรียมการสอนดี</li><li>- นักเรียนมีส่วนร่วมน้อยเนื่องจากให้นักเรียนดูสื่อเทคโนโลยีมากเกินไป</li></ul>
<p><b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน</li><li>- นักเรียนมีความสนใจ มีความร่วมมือในการตอบคำถาม</li><li>- ครูสอนเสียงดัง ฟังชัด มีตัวอย่างชัดเจน</li></ul>	<p><b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน</li><li>- นักเรียนมีความสนใจ มีความร่วมมือในการตอบคำถาม</li><li>- ครูสอนเสียงดัง ฟังชัด มีตัวอย่างชัดเจน</li></ul>
<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี</li><li>- นักเรียนเคารพครูมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม</li><li>- ครูไม่สามารถวัดและประเมินผลรายบุคคลได้</li><li>- ออกแบบแผนและดำเนินการสอนตามแผนได้ดี</li><li>- สอนแล้วตอบจุดประสงค์</li><li>- ควรเพิ่มเติมภาษาอังกฤษสอดแทรก</li></ul>	



ครู นางสาวนางสาวไพลิน พิมพ์ทอง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
- มีการบูรณาการ นำข้อสอบ O-NET มาใช้ในการเรียนการสอน	

โรงเรียนมารีย์วิทยา (คณิตศาสตร์)  
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวสุภาภรณ์ ชื่นใจ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ ได้ตอบได้ดี</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด</li> <li>- มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ</li> <li>- ยกตัวอย่างสื่อที่นักเรียนเห็นภาพจริงจากการใช้ชีวิตประจำวัน</li> <li>- เนื้อหาวิชาเป็นวิชาที่ต้องใช้เวลาในการคิด นักเรียนบางคนอาจคิดไม่ทันควรปรับกิจกรรมโดยนำเกม หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่เร้าความสนใจเข้ามาจัดการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดัง ฟังชัด</li> <li>- มีเทคนิคในการสอน สอนเข้าใจง่าย</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อเทคโนโลยี</li> <li>- สื่อที่จับต้องได้</li> <li>- สื่อที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย</li> <li>- อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ</li> <li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<p><b>1. ด้านนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนตั้งใจเรียน ได้ตอบได้ดี</li> <li>- นักเรียนมีความกระตือรือร้นให้ความร่วมมือในการเรียนรู้</li> <li>- นักเรียนมีความกล้าแสดงออก</li> </ul> <p><b>2. การจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด</li> <li>- มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ</li> </ul> <p><b>3. ครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดัง ฟังชัด</li> <li>- ครูมีความพร้อมในการสอน</li> <li>- มีเทคนิคในการสอน สอนเข้าใจง่าย</li> </ul> <p><b>4. สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อเทคโนโลยี</li> <li>- ใบความรู้</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> <p><b>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย</li> <li>- อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ</li> <li>- ครูนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</li> </ul> <p><b>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>7. 3R8C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านออก เขียนได้ การคิดเลขเป็น</li> </ul> <p><b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดัง ฟังชัด</li> <li>- ฝึกให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก</li> <li>- เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> </ul>



ครู นางสาวสุภาภรณ์ ชื่นใจ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<b>7. 3R8C</b> - อ่านออก เขียนได้ การคิดเลขเป็น	- ฝึกให้รู้จักคิดเป็น ให้นักเรียนร่วมแสดงความ คิดเห็น
<b>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</b> - ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดัง ฟังชัด	

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (คณิตศาสตร์)

ครู นางสาวสุภาภรณ์ ชื่นใจ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b> - นักเรียนให้ความร่วมมือและโต้ตอบตลอด - มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ - ยกตัวอย่างสื่อที่นักเรียนเห็นภาพจริง จากการใช้ชีวิตประจำวัน - มีการเสริมแรง - นักเรียนมีส่วนร่วมน้อยเกินไป - ใบงานยากเกินไป	<b>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</b> - ครูมีความพร้อมและตั้งใจสอนเป็นอย่างดี - นักเรียนตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือ และโต้ตอบตลอดเวลาถาม - มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ - ฝึกนักเรียนมีความกล้าแสดงออก - มีการเสริมแรง - นักเรียนมีส่วนร่วมได้เป็นอย่างดี - การวัดและประเมินผลรายบุคคลได้
<b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b> - ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดัง ฟังชัด - นักเรียนมีการโต้ตอบกับครูดี	<b>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</b> - ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดัง ฟังชัด - นักเรียนมีการโต้ตอบกับครูดี
<b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b> - ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดัง ฟังชัด - ครูมีการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน มีการใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ - มีสื่อที่หลากหลาย - ควรตั้งคำถาม ให้ถามเป็นรายบุคคล	<b>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</b> - ครูมีความตั้งใจสอน สอนเสียงดัง ฟังชัด - ครูมีการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน มีการใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ - ครูให้หลักการ 3R8C - ฝึกเด็กให้มีความกล้าแสดงออก มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ - KPA ชัดเจนขึ้น - ครูเข้าถึงพฤติกรรมนักเรียนมีการสอน ที่เป็นธรรมชาติมาก - ครูมีการออกแบบการประเมินผลเป็นรายบุคคล - นักเรียนมีความตั้งใจ มีความร่วมมือ ในการตอบคำถามและทำกิจกรรมต่าง ๆ - นักเรียนมีความกล้าแสดงออก - ครูมีความพร้อม ตั้งใจสอน สอนเสียงดังฟังชัด



ครู นางสาวสุภาภรณ์ ชื่นใจ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบความรู้ ชัดเจน เข้าใจง่าย</li> <li>- ใบงานเหมาะสมกับเนื้อหา</li> <li>- การวัดและประเมินผลรายบุคคลได้</li> </ul>
<p><b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความตั้งใจ มีความร่วมมือในการตอบคำถาม</li> <li>- มีสื่อที่หลากหลาย</li> <li>- เนื้อหาใบงานมากไป ควรเจาะเฉพาะเรื่อง</li> </ul>	<p><b>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีการเสริมแรง</li> <li>- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเห็นได้ชัด</li> <li>- แผนการสอน เพิ่มชื่อครูผู้สอน และ รหัสวิชา</li> </ul>
<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่นชมในความตั้งใจของครูผู้สอน สอนเข้าใจง่าย</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน</li> <li>- ควรปรับใบงานให้เหมาะสมไม่ยากเกินไป</li> <li>- ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากกว่านี้ (เขียนกระดาน)</li> <li>- ควรใจเย็นมากกว่านี้ เว้นระยะเวลาให้นักเรียนได้คิดคำตอบนาน ๆ</li> <li>- ปรับปรุงแบบประเมิน</li> </ul>	<p><b>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูทำการบ้านมาดีมาก ตั้งใจสอน เสียงดังฟังชัด ใช้กระบวนการ Active Learning</li> <li>- มีความสามารถทำใบความรู้ ทำใบงานได้อย่างชัดเจน</li> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมได้เป็นอย่างดี</li> <li>- กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก</li> <li>- ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน</li> <li>- นักเรียนให้ความสนใจในการจัดกิจกรรม</li> </ul> <p>ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดและประเมินผลรายบุคคลได้</li> <li>- แผนการสอน เพิ่มชื่อครูผู้สอน และ รหัสวิชา</li> <li>- เพิ่มการสลับการประเมิน</li> </ul>





## 2.2 สรุปผลการดำเนินงานภาพรวม ตามเครื่องมือที่กำหนด

### 1. ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ตารางที่ 1 ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ข้อ ที่	รายการประเมิน	การ ปฏิบัติ	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>ด้านปัจจัยป้อน (Input)</b>				
<b>1</b>	<b>ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในระดับพื้นที่</b>			
1.1	วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง	มี	3	ดี
1.2	คัดเลือกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นกลุ่มเป้าหมายของการดำเนินโครงการฯ ตามแนวทางที่กำหนด	มี	3	ดี
1.3	ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	มี	3	ดี
1.4	นำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาไปใช้ในวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ	มี	3	ดี
<b>2</b>	<b>Supervisor Teams ระดับจังหวัดและเครือข่ายระดับภาค</b>			
2.1	แต่งตั้งผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษาทุกภาคส่วนร่วมเป็น Supervisor Teams	มี	3	ดี
2.2	วางแผนและกำหนดบทบาทหน้าที่ของ Supervisor Teams ที่ชัดเจน	มี	3	ดี
2.3	Supervisor Teams มีความสามารถ/ประสบการณ์ หลากหลาย	มี	3	ดี
<b>3</b>	<b>เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินโครงการ</b>			
3.1	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากหน่วยงานทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	มี	3	ดี
3.2	หน่วยงานทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	มี	3	ดี



ข้อ ที่	รายการประเมิน	การ ปฏิบัติ	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
	หน่วยงานทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯและผู้มีส่วน 3.3 เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการทำงานของ Supervisor Teams	มี	3	ดี
<b>ด้านกระบวนการ (Process)</b>				
<b>1</b>	<b>การวางแผน</b>			
	1.1 นำผลการวิเคราะห์ O-NET สภาพปัญหา และ ความต้องการของพื้นที่มาเป็นแนวทางพัฒนารูปแบบ/ แนวทางการนิเทศ	มี	3	ดี
	1.2 เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินโครงการฯร่วมกัน วางแผนพัฒนารูปแบบแนวทางการนิเทศ/	มี	3	ดี
	1.3 วางแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการฯใน การระดับพื้นที่แบบมีส่วนร่วม	มี	3	ดี
<b>2</b>	<b>การบริหารจัดการ</b>			
	2.1 ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ กิจกรรมและปฏิทิน การดำเนินงานโครงการฯที่กำหนด	มี	3	ดี
	2.2 ใช้งบประมาณตามแผนที่วางไว้ในแต่ละกิจกรรม	มี	2	ปานกลาง
	2.3 การนำรูปแบบแนวทางการนิเทศ ไปใช้/	มี	3	ดี
	2.4 มอบหมาย Supervisor Teams อย่างชัดเจนในการให้ คำปรึกษาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของโรงเรียน เป้าหมาย	มี	3	ดี
<b>3</b>	<b>การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการฯ</b>			
	3.1 นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการฯ	มี	3	ดี
	3.2 นำข้อมูลจากการนิเทศ ติดตามและประเมินผล มาแก้ไขหรือพัฒนาการดำเนินโครงการฯ	มี	2	ปานกลาง
	3.3 สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการฯ	มี	3	ดี
	3.4 รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	มี	3	ดี



ข้อ ที่	รายการประเมิน	การ ปฏิบัติ	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
4	<b>การพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน</b>			
	4.1 ระหว่างการดำเนินงานโครงการฯ มีการประชุมคณะ Supervisor Teams เพื่อปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน เป็นระยะ	มี	3	ดี
	4.2 ปรับปรุง/พัฒนา รูปแบบแนวทางการนิเทศ/ให้สามารถ นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป	มี	3	ดี
	4.3 เผยแพร่ ผลการดำเนินงานตามโครงการฯ	มี	3	ดี
<b>ด้านผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)</b>				
1	<b>ระดับภาค/ระดับจังหวัด</b>			
	1.1 รูปแบบแนวทางการนิเทศ /ติดตามและประเมินผล ที่สอดคล้องและเหมาะสมตามบริบทพื้นที่	มี	3	ดี
	1.2 Supervisor Teams บูรณาการด้านกรนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ตามบริบทพื้นที่	มี	3	ดี
	1.3 ผลการวิเคราะห์ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปก่อน และหลัง* การนำรูปแบบแนวทางการนิเทศ ติดตามและ/ ประเมินผลฯ ไปปฏิบัติงานจริง <i>*หมายเหตุ การวิเคราะห์ฯหลัง ต้องรอผล O-NET มีนาคม 2565</i>	รอผล	รอผล	รอผล
	1.4 เผยแพร่ รูปแบบแนวทางการนิเทศ ติดตาม/ และ ประเมินผล ผ่านหลายช่องทางไปใช้ให้หน่วยงานทางการ ศึกษา	มี	3	ดี
2	<b>ระดับสถานศึกษา</b>			
	2.1 สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล จาก Supervisor Teams ตามรูปแบบแนว/ ทางการนิเทศ ที่ได้พัฒนาขึ้น	มี	3	ดี
	2.2 ผู้บริหารและครูผู้สอน นำเทคนิค/วิธีการที่ได้รับจากการ นิเทศ ไปใช้ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน	มี	3	ดี



ข้อ ที่	รายการประเมิน	การ ปฏิบัติ	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
2.3	นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น <i>*หมายเหตุ รอผล O-NET มีนาคม 2565</i>	รอผล	รอผล	รอผล
2.4	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	มี	3	ดี

ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรม  
การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติโดยมีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน ครบถ้วน  
สมบูรณ์ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 2.93 ( $\bar{X} = 2.93$ ) และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยป้อน และด้านผลผลิต  
มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ( $\bar{X} = 3.00$ ) รองลงมาเป็นด้านด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86  
( $\bar{X} = 2.86$ )



## 2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง และระดับการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน (n=24)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	12	41.67
1.2 หญิง	22	58.33
รวม	24	100
2. อายุ		
2.1 20 – 30 ปี	9	37.5
2.2 31 – 40 ปี	8	33.33
2.3 41 – 50 ปี	4	16.66
2.4 51 – 60 ปี	3	12.5
รวม	24	100
3. ตำแหน่ง		
3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	6	25
3.2 ครูผู้สอน	18	75
3.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
รวม	24	100
4. ระดับการศึกษา		
4.1 ปริญญาตรี	9	37.5
4.2 สูงกว่าปริญญาตรี	15	62.5
รวม	24	100.00

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้หญิงคิดเป็นร้อยละ 58.33 มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 20 – 30 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.5 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 75 และมีระดับการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 62.5



ตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา แยกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน (n=24)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
1	ความพึงพอใจต่อรูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ	4.88	0.52	มากที่สุด
2	ความพึงพอใจต่อบุคลากรผู้ให้การนิเทศฯ	4.90	0.49	มากที่สุด
3	ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก	4.78	0.60	มากที่สุด
4	ความพึงพอใจต่อคุณภาพ/ผลลัพธ์ ของการนิเทศฯ	4.80	0.56	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.84	0.54	มากที่สุด

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ Innovation for Thai Education เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.84 ( $\bar{x} = 4.84$ , S.D. = 0.54) โดยมีความพึงพอใจด้านความพึงพอใจต่อบุคลากรผู้ให้การนิเทศฯ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ( $\bar{x} = 4.90$ , S.D. = 0.49) รองลงมาเป็นความพึงพอใจต่อด้านรูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 ( $\bar{x} = 4.88$ , S.D. = 0.52) ด้านพึงพอใจต่อด้านคุณภาพ/ผลลัพธ์ของการนิเทศฯ มีค่าเฉลี่ย 4.80 ( $\bar{x} = 4.80$ , S.D. = 0.56) ด้านพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ย 4.78 ( $\bar{x} = 4.78$ , S.D. = 0.60) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน แยกรายข้อ (n =24)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
<b>1</b>	<b>ความพึงพอใจต่อรูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ</b>			
	1.1 ขั้นตอนการนิเทศ ชัดเจน	4.92	0.30	มากที่สุด
	1.2 รูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ ตรงกับวัตถุประสงค์	4.96	0.48	มากที่สุด
	1.3 ระยะเวลาในการนิเทศฯ มีความเหมาะสม	4.81	0.58	มากที่สุด
	1.4 รูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ มีความหลากหลาย	4.82	0.56	มากที่สุด



ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
<b>2</b>	<b>ความพึงพอใจต่อบุคลากรผู้ให้การนิเทศ</b>			
2.1	ความรู้ความสามารถในเรื่องที่ทำการนิเทศฯ	4.96	0.54	มากที่สุด
2.2	ความเป็นกัลยาณมิตร	4.92	0.48	มากที่สุด
2.3	ทักษะและเทคนิคการนิเทศฯ	4.86	0.46	มากที่สุด
2.4	การมีภาวะผู้นำ	4.84	0.52	มากที่สุด
2.5	การเปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.94	0.45	มากที่สุด
<b>3</b>	<b>ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก</b>			
3.1	เครื่องมือในการนิเทศฯ	4.82	0.60	มากที่สุด
3.2	วัสดุ/อุปกรณ์ การนิเทศฯ	4.79	0.56	มากที่สุด
3.3	การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการนิเทศฯ	4.75	0.62	มากที่สุด
3.4	นวัตกรรมการนิเทศฯ	4.73	0.64	มากที่สุด
3.5	เครือข่ายการนิเทศฯ	4.83	0.59	มากที่สุด
<b>4</b>	<b>ความพึงพอใจต่อคุณภาพ/ผลลัพธ์ ของการนิเทศฯ</b>			
4.1	ผู้รับการนิเทศฯ มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผน หรือออกแบบกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	4.74	0.58	มากที่สุด
4.2	ได้รับการนิเทศฯ ที่ตรงกับความต้องการ	4.72	0.54	มากที่สุด
4.3	การนิเทศฯ ช่วยให้ผู้รับการนิเทศฯ มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	4.84	0.52	มากที่สุด
4.4	การนิเทศฯ ช่วยให้ผู้รับการนิเทศฯ ปฏิบัติงานได้ดี ยิ่งขึ้น	4.96	0.50	มากที่สุด
4.5	วิธีการนิเทศฯ สามารถช่วยยกระดับคุณภาพ การศึกษาได้	4.76	0.66	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.84	0.54	มากที่สุด

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.84 ( $\bar{x} = 4.84$ , S.D. = 0.54) และเมื่อแยกเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจต่อความรู้ความสามารถในเรื่องที่ทำการนิเทศฯ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.96 ( $\bar{x} = 4.96$ , S.D. = 0.54) รองลงมาเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรงกับวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.94 ( $\bar{x} = 4.94$ , S.D. = 0.45) ความเป็นกัลยาณมิตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 ( $\bar{x} = 4.92$ , S.D. = 0.48) ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด



ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n=126)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	80	63.49
1.2 หญิง	46	36.51
รวม	126	100
2. อายุ		
2.1 10 – 15 ปี	91	72.22
2.2 16 – 20 ปี	35	27.78
รวม	126	100
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ประถมศึกษาปีที่ 6	56	40.48
3.2 มัธยมศึกษาปีที่ 3	45	35.71
3.3 มัธยมศึกษาตอนปลาย 6	30	23.81
รวม	126	100.00

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ชายคิดเป็นร้อยละ 63.49 มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 10-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.49 มีระดับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 40.48

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา แยกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n=126)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
1	ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.30	0.59	มาก
2	ความพึงพอใจต่อครูผู้สอน	4.44	0.42	มาก
3	ความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอน	4.31	0.54	มาก
4	ความพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนรู้	4.40	0.50	มาก
	เฉลี่ย	4.36	0.51	มาก

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ Innovation for Thai Education เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.36 ( $\bar{x} = 4.36$ , S.D. = 0.51) โดยด้านความพึงพอใจต่อครูผู้สอน ค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ( $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = 0.59) รองลงมาเป็นด้านความพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.51) ด้านความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอน





มีค่าเฉลี่ย 4.31 ( $\bar{x} = 4.31$ , S.D. = 0.54) ด้านความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.30 ( $\bar{x} = 4.30$ , S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน แยกรายข้อ (n=126)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
<b>1</b>	<b>ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>			
	1.1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย	4.45	0.62	มาก
	1.2 กิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจ	4.40	0.50	มาก
	1.3 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	4.32	0.55	มาก
	1.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมและหลากหลายวิธี	4.20	0.62	มาก
	1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากง่ายไปหายากตามลำดับ	4.15	0.66	มาก
<b>2</b>	<b>ความพึงพอใจต่อครูผู้สอน</b>			
	2.1 ครูมีความสุภาพเป็นมิตรต่อผู้เรียน	4.58	0.36	มากที่สุด
	2.2 ครูให้ความสนใจต่อผู้เรียนทุกคน	4.53	0.42	มากที่สุด
	2.3 ครูให้คำอธิบายต่อข้อซักถามด้วยความเต็มใจและถูกต้อง	4.46	0.48	มาก
	2.4 ครูมีความเป็นกลาง ยุติธรรมไม่เลือกปฏิบัติ	4.33	0.50	มาก
	2.5 ครูมีความรอบรู้และสามารถถ่ายทอดให้เกิดความเข้าใจได้ดี	4.32	0.34	มาก
<b>3</b>	<b>ความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอน</b>			
	3.1 สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4.38	0.42	มาก
	3.2 บรรยากาศห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	4.34	0.52	มาก
	3.3 แหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.32	0.50	มาก
	3.4 สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมและเพียงพอ	4.31	0.62	มาก
	3.5 สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย	4.20	0.64	มาก
<b>4</b>	<b>ความพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนรู้</b>			
	4.1 นักเรียนมีความสุขในการเรียน	4.60	0.46	มากที่สุด
	4.2 นักเรียนมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น	4.56	0.50	มากที่สุด
	4.3 นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.36	0.51	มาก
	4.4 นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์และชัดเจน	4.32	0.51	มาก



ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
4.5	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	4.18	0.52	มาก
	เฉลี่ย	4.36	0.51	มาก

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ Innovation for Thai Education เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.36 ( $\bar{x} = 4.36$ , S.D. = 0.51) และเมื่อแยกเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจมากที่สุดในเรื่องครู นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ( $\bar{x} = 4.60$ , S.D. = 0.46) รองลงมาเป็นครูมีความสุขภาพเป็นมิตรต่อผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ( $\bar{x} = 4.58$ , S.D. = 0.36) และนักเรียนมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ( $\bar{x} = 4.56$ , S.D. = 0.50) ตามลำดับ โดยสรุปนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด

### 3. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน จากการถอดบทเรียน แยกเป็นรายโรงเรียน ดังนี้

#### โรงเรียนโสตถยาอุปถัมภ์

สิ่งที่ทำ	1. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ 2. ศึกษามาตรฐาน/ตัวชี้วัดทุกสาระการเรียนรู้ 3. ออกการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น โดยเน้นกระบวนการสอนแบบ Active Learning 4. จัดทำสื่อ / นวัตกรรม การเรียนรู้ 5. จัดบรรยากาศชั้นเรียน
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	1. มีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning 2. มีนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ผลที่เกิดกับครูผู้สอน	1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC 2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและรูปแบบการวัดและประเมินผลที่สะท้อนผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น
บทเรียนที่ได้รับ	การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
การขยายผล/สิ่งที่ จะดำเนินต่อไป	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ปัญหา อุปสรรค	ภาระงานนอกเหนือจากการสอน
ข้อเสนอแนะ	-



## โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี

สิ่งที่ทำ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ประชุมชี้แจงคณะครู เกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ IFTE</li><li>2. เลือกครูผู้สอนตามวิชาเอกของครูเพื่อจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้</li><li>3. ร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน</li><li>4. ครูจับคู่ Buddy สะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการสร้างสื่อ นวัตกรรมร่วมกัน</li><li>5. ติดตามนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู</li><li>6. ร่วมกับศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน</li><li>7. นำนวัตกรรมเผยแพร่กับคุณครูทุกท่านในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนทั้งระบบ</li></ol>
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"><li>1. สถานศึกษามีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์</li><li>2. สถานศึกษามีครูที่ได้รับการพัฒนาจากการเข้าร่วมโครงการ IFTE</li><li>3. โรงเรียนมีแนวทางและนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างในการพัฒนาระดับคุณภาพ การศึกษา</li></ol>
ผลที่เกิดกับครูผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการจัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ</li><li>2. ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น</li><li>3. ครูมีสื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้</li><li>4. คุณครูพูดคุยกันมากขึ้น PLC และร่วมกันหาทางในการแก้ไขปัญหา การเรียน ของนักเรียน</li><li>5. คุณครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอนของตนเอง และพัฒนานวัตกรรมต่อไป</li></ol>
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"><li>1. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และกล้าแสดงออก</li><li>2. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความสนใจตั้งใจในการเรียนรู้ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีเจตคติต่อการเรียนรู้ดีขึ้น</li><li>3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</li></ol>
บทเรียนที่ได้รับ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. โรงเรียนมีแนวทางบริหารด้านวิชาการที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</li><li>2. โรงเรียนได้มีแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น</li><li>3. ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง สามารถจัดการ เรียนการสอนได้อย่างตรงตามเป้าหมาย ตรงตามตัวชี้วัดและเหมาะสมกับผู้เรียน มากที่สุด</li><li>4. นักเรียนได้องค์ความรู้ และมีความสุขในการเรียนรู้จากการจัดการเรียน การสอนของครู</li></ol>
การขยายผล/สิ่งที่ จะดำเนินต่อไป	นำไปขยายผลกับครูผู้สอนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนต่อไป



ปัญหา อุปสรรค	ภาระงานของครูผู้สอนมีหลายด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูไม่สมบูรณ์
ข้อเสนอแนะ	สร้างเครือข่ายครูในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ครูมีการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพให้แก่นักเรียน

### โรงเรียนบ้านคลองกำลัง

สิ่งที่ทำ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมชี้แจงคณะครู เกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ IFTE</li> <li>2. คัดเลือกครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่งตั้งบุคลากรดำเนินงานตามโครงการ</li> <li>3. คณะทำงานร่วมประชุมวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน วิเคราะห์ผล O-NET และวิเคราะห์หลักสูตร</li> <li>4. ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนในสภาพปัจจุบัน</li> <li>5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวชี้วัดให้ครอบคลุม (ควรรู้/ต้องรู้) พร้อมสื่อนวัตกรรม (โดยปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อ นวัตกรรมผ่านการเรียนการสอน และการประเมินผลที่หลากหลาย)</li> <li>6. ครูจับคู่ Buddy สะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการสร้างสื่อ นวัตกรรมร่วมกัน</li> <li>7. เข้ารับการ Coaching โดยมีคณะทำงาน และศึกษานิเทศก์ ร่วมกันสะท้อนคิด พร้อมทั้งนำแนวทางจากการสะท้อนคิดจากการ Coaching มาปรับใช้เพื่อให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องในครั้ง ต่อ ๆ ไป</li> </ol>
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่ดีขึ้น</li> <li>2. มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>3. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้เป็นคนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ</li> <li>4. มีแนวทางในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่ดีของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา</li> <li>5. การทำงานในด้านการบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</li> </ol>
ผลที่เกิดกับครูผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการสอน โดยนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ ที่หลากหลาย</li> <li>2. ครูสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมช่วยเหลือและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียน (PLC)</li> <li>3. ครูเป็นผู้ออกแบบเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็น Coach และอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน</li> <li>4. ครูสามารถเป็นที่ปรึกษาให้กับครูในโรงเรียนได้</li> </ol>
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และทำความเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น</li> <li>2. ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปบทเรียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนมากขึ้น</li> <li>4. ผู้เรียนเกิดความสนใจ และกระตือรือร้นกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น</li> <li>5. ผู้เรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้</li> </ol>
<b>บทเรียนที่ได้รับ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การดำเนินการสอนและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาครู</li> <li>2. ครูผู้สอนได้ทราบสิ่งที่เป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอนของตน</li> <li>3. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ทราบแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามเป้าหมายที่โรงเรียนวางไว้</li> <li>4. ครูผู้สอนมีแนวคิดและวิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ ให้มีความทันสมัยเท่าทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน</li> <li>5. ได้รับความรู้เพิ่มเติมที่สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้</li> </ol>
<b>การขยายผล/สิ่งที่จะดำเนินต่อไป</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการเข้าร่วมโครงการ IFTE</li> <li>2. นำไปขยายผลกับครูผู้สอนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระอื่น</li> <li>3. งานวิชาการได้รับแนวทางในการพัฒนารูปแบบการนิเทศการเรียนการสอน</li> <li>4. นำคำแนะนำที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการสอนและสามารถแนะแนวทางให้กับเพื่อนครู</li> </ol>
<b>ปัญหา อุปสรรค</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนขาดสื่อเทคโนโลยี มีความไม่พร้อมในเรื่องอุปกรณ์ IT ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้</li> <li>2. นักเรียนยังให้ความสำคัญของการสอบ O-NET น้อย</li> <li>3. ต้องเพิ่มการเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียน</li> <li>4. การจัดการเรียนการสอนยังควบคุมเวลาไม่ดีพอ</li> </ol>
<b>ข้อเสนอแนะ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้ครบทุกทักษะ</li> <li>2. ควรบูรณาการข้อสอบ O-NET ทุกครั้งในการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>

### โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

<b>สิ่งที่ทำ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าร่วมประชุมชี้แจงโครงการฯ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อเตรียมความพร้อม รับผิดชอบต่อวัตถุประสงค์ กระบวนการ ผลลัพธ์และภาพรวมกิจกรรมของโครงการ</li> <li>2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการบริหารวิชาการ (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ และผลลัพธ์ที่ต้องการ ในการดำเนินงานตามโครงการ IFTE และร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>3. ประชาสัมพันธ์รับสมัครครูเข้าร่วมโครงการตามกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ</li> <li>4. คัดเลือกครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้าร่วมโครงการโดยการมีส่วนร่วมของหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ol>
------------------	---



	<p>5. ประชุมชี้แจงคณะครูผู้เข้าร่วมโครงการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้, งานนิเทศการสอน, งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา) เกี่ยวกับกระบวนการและผลลัพธ์ในการดำเนินงานตามโครงการ IFTE และร่วมกันวิเคราะห์ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน O-NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดทั้งสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>6. ครูผู้เข้าร่วมโครงการจับคู่ Buddy เพื่อสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการสร้างสื่อนวัตกรรมร่วมกัน</p> <p>7. วิเคราะห์หลักสูตร วางแผน และออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</p> <p>8. จัดทำ จัดเตรียมสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>9. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และทดลองใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอน</p> <p>10. วิเคราะห์ ประเมินผล หาแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม</p> <p>11. ติดตามนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูด้วยเทคนิค Coaching and Mentoring แบบกัลยาณมิตร</p> <p>12. ร่วมกับคณะนิเทศ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน</p> <p>13. เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปผลการสะท้อนคิด</p> <p>14. นำนวัตกรรมเผยแพร่กับคณะครูในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน</p>
<p><b>ผลที่เกิดกับสถานศึกษา</b></p>	<p>1. สถานศึกษามีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษามีรูปแบบ แนวทาง กระบวนการ หรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาหรือการนิเทศติดตามและประเมินผลจากการเข้าร่วมโครงการ IFTE</p> <p>3. สถานศึกษามีแนวทางในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเข้าร่วมโครงการ IFTE</p>
<p><b>ผลที่เกิดกับครูผู้สอน</b></p>	<p>1. ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบ และวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้</p> <p>2. ครูสามารถใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>3. ครูเกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคู่ Buddy และคณะนิเทศ</p> <p>4. ครูมีการสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC หรือกระบวนการอื่น ๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และร่วมกันหาทางในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>5. ครูสามารถพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนของตนเอง</p> <p>6. ครูมีการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง เปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีหรือนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ ที่หลากหลายมาใช้ในการสอน</p> <p>7. ครูสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อช่วยเหลือและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียน</p>



<b>ผลที่เกิดกับผู้เรียน</b>	<p>8. ครูเกิดความภูมิใจที่ได้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของตนเอง</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจ และกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้นเนื่องจากครูใช้สื่อเทคโนโลยีหรือกระบวนการในการจัดกิจกรรม ทำให้การเรียนการสอน น่าสนใจ และสนุกกับการเรียนรู้</li><li>2. นักเรียนได้ฝึกและพัฒนากระบวนการทางความคิดของตนเองอย่างเป็นระบบ</li><li>3. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการ ตลอดทั้งสมรรถนะอันเกิดจากการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล</li><li>4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</li><li>5. นักเรียนมีความสนุกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดทำขึ้น และเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข</li></ol>
<b>บทเรียนที่ได้รับ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. สถานศึกษามีแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา หรือการนิเทศติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพจากการเข้าร่วมโครงการ IFTE</li><li>2. สถานศึกษามีรูปแบบ กระบวนการ หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาหรือนิเทศติดตามและประเมินผลจากการเข้าร่วมโครงการ IFTE</li><li>3. สถานศึกษามีการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย IFTE</li><li>4. ครูได้พัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ของตนเองจากการเข้าร่วมโครงการ IFTE</li><li>5. ครูเกิดทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</li><li>6. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ เกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการ และมีความสุข จากการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เข้าร่วมโครงการ IFTE</li></ol>
<b>การขยายผล/ สิ่งที่จะดำเนินต่อไป</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. นำผลการถอดบทเรียนจากการเข้าร่วมโครงการ IFTE นำเสนอคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดทั้งเผยแพร่แก่คณะครูในโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน</li><li>2. ขยายผลการดำเนินการผ่านกระบวนการ PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้</li><li>3. นิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งและจริงจัง</li><li>4. ใช้กระบวนการนิเทศภายในเพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน</li><li>5. ทดลองใช้กระบวนการ Coaching and Mentoring สำหรับครูในกลุ่มสาระ หลักรได้แก่ คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) หรือกลุ่ม สาระอื่น ๆ ที่สนใจ</li><li>6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ร่วมใจ ร่วมพลังและร่วมเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร</li></ol>
<b>ปัญหา อุปสรรค</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ภาระงานของครูมีหลายด้าน และมีกิจกรรมแทรกการจัดการเรียนการสอน อยู่เสมอ ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูไม่ต่อเนื่อง</li><li>2. นักเรียนบางส่วนขาดสื่อเทคโนโลยี ไม่พร้อมในด้านอุปกรณ์ ICT</li></ol>



	<p>ทำให้ขาดโอกาส ในการเรียนรู้</p> <p>3. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานหรือการทดสอบ O-NET</p> <p>4. มีข้อจำกัดด้านบุคลากรศึกษานิเทศก์ที่มีไม่เพียงพอ</p>
<b>ข้อเสนอแนะ</b>	<p>1. บูรณาการหรือเชื่อมโยงงานหลายด้านให้เป็นงานเดียวกัน และมีการวิเคราะห์งานเพื่อวางแผนการดำเนินงานล่วงหน้าเพื่อลดภาระงาน</p> <p>2. ระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนบางส่วนที่ขาดสื่อเทคโนโลยี เพื่อไม่ให้ขาดโอกาสทางการเรียนรู้</p> <p>3. สร้างความตระหนักให้แก่นักเรียนให้เห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการทดสอบมาตรฐานทางการศึกษา</p> <p>4. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายในฐานะผู้นิเทศเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและเปลี่ยนแปลงการกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นการนิเทศการสอนต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>5. สร้างเครือข่ายครูในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ครูมีการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพให้แก่กัน</p> <p>6. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมความรู้ ทักษะ กระบวนการ ตลอดจนทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจ</p>

### โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส

<b>สิ่งที่ทำ</b>	<p>1. ประชุมชี้แจงคณะครู เกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ IFTE</p> <p>2. เลือกครูผู้สอนคู่ที่ 1 วิชาวิทยาศาสตร์คู่ Buddy กับครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และคู่ที่ 2 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยคู่ Buddy กับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. ร่วมสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน และ คู่ Buddy จะสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการสร้างสื่อนวัตกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>4. มีฝ่ายวิชาการกำกับติดตามนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู</p> <p>5. ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูผู้สอน สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูได้ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อผู้เรียน</p>
<b>ผลที่เกิดกับสถานศึกษา</b>	<p>1. สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาตัวครูผู้สอนให้มีวิธีการสอนที่หลากหลายได้นำมาใช้กับผู้เรียน สื่อต่าง ๆ ที่ครูได้ออกแบบให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เข้าถึงตัวผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นตัวสะท้อนมาอย่างครูผู้สอน</p>





	2. สถานศึกษาได้มีแนวทางการนำโครงการ IFTE มาต่อยอดกับครูผู้สอนท่านอื่นในสถานศึกษาได้
ผลที่เกิดกับครูผู้สอน	1. ครูมีการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เขียนแผนได้ถูกต้อง สอดคล้อง และมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อเป็นสิ่งกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดอยากเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการเตรียมตัวการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูมีการพัฒนาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้นจากครั้งแรกที่ได้ในเทศ ได้ปรับปรุงตามที่ศึกษานิเทศก์ได้ให้คำแนะนำ 3. ครูมีสื่อนวัตกรรม/เทคนิควิธีการสอนที่สามารถตอบสนองผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	1. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และกล้าแสดงออก กระตุ้นอยากตอบคำถาม อยากสืบแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้และช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมาได้ อธิบายได้เพราะเกิดจากการปฏิบัติจริง 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
บทเรียนที่ได้รับ	1. สถานศึกษาได้มีแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. ครูผู้สอนได้พัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลาในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองและได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคู่ Buddy ช่วยกันปรับวิธีการจัดการเรียนการสอน 3. นักเรียนได้องค์ความรู้ และสนุกกับการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูหรือกระบวนการขั้นตอนการสอน เพราะนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
การขยายผล/สิ่งที่จะดำเนินต่อไป	นำไปขยายผลกับครูผู้สอนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนต่อไป
ปัญหา อุปสรรค	ภาระงานของครูผู้สอนมีหลายด้าน และต้องสอนควบชั้นทำให้การเตรียม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูได้น้อย และไม่มีเวลาในการผลิตหรือสร้างสื่อ และยังขาดสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนได้เรียนรู้
ข้อเสนอแนะ	ควรเพิ่มให้ครูแต่ละโรงเรียนได้นำเสนอวิธีการสอนที่ดีที่สุด เลือกลงมา 2-3 โรงเรียน มาให้ครูที่เข้าโครงการ IFTE ได้ดูบ้างเพื่อนำไปปรับใช้

### โรงเรียนมารีย์วิทยา

สิ่งที่ทำ	1. ประชุมชี้แจงครู เกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอนในการดำเนินงาน ตามโครงการ IFTE 2. จับคู่ Buddy คู่ที่ 1. วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ คู่ที่ 2. ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ 3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน 4. วิเคราะห์ ประเมินผล หาแนวทางในการพัฒนา
-----------	---



	<p>5. ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนในสภาพปัจจุบัน</p> <p>6. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวชี้วัดให้ครอบคลุม (ควรรู้/ต้องรู้) พร้อมสื่อนวัตกรรม</p> <p>7. เข้ารับการ Coaching โดยมีคณะทำงาน และศึกษานิเทศก์ ร่วมกันสะท้อนคิด พร้อมทั้งนำแนวทางจากการสะท้อนคิดจากการ Coaching มาปรับใช้ เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในครั้งต่อ ๆ ไป</p>
<b>ผลที่เกิดกับสถานศึกษา</b>	<p>1. มีระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่ดีขึ้น</p> <p>2. มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน</p> <p>3. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้เป็นคนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ</p> <p>4. มีการวิเคราะห์ผลข้อมูลทางการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งแบบรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p>
<b>ผลที่เกิดกับครูผู้สอน</b>	<p>1. มีการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีให้เท่าทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน</p> <p>2. ครูสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมช่วยเหลือและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียน</p> <p>3. ครูเป็นผู้ออกแบบเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็น Coach และอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน</p>
<b>ผลที่เกิดกับผู้เรียน</b>	<p>1. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความสนใจตั้งใจในการเรียนรู้ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีเจตคติต่อการเรียนรู้ดีขึ้น</p> <p>2. นักเรียนเกิดสมรรถนะที่ดีในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ การทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. นักเรียนมีแนวทางในการคิดวิเคราะห์ในการทำข้อสอบ O-NET</p>
<b>บทเรียนที่ได้รับ</b>	ครูผู้สอนมีแนวคิดและวิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ให้มีความทันสมัยเท่าทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน
<b>การขยายผล / สิ่งที่จะดำเนินต่อไป</b>	<p>1. นำรูปแบบการ Coaching Teams มาเผยแพร่ต่อคณะครู เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง</p> <p>2. จัดประชุมเพื่อหาแนวทางในการนิเทศภายในโรงเรียน</p>
<b>ปัญหา อุปสรรค</b>	<p>1. ความไม่พร้อมในเรื่องอุปกรณ์ IT ที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอน และอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร</p> <p>2. ด้วยสถานการณ์ COVID 19 ทำให้ครูจัดกิจกรรมได้ไม่หลากหลาย เช่นกิจกรรมกลุ่ม</p>
<b>ข้อเสนอแนะ</b>	-



## 2.3 ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

### ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. ศึกษานิเทศก์แต่ละหน่วยงานมีภาระงานที่รับผิดชอบมาก
2. ระยะเวลาในการดำเนินการไม่สอดคล้องกับผลที่ต้องการให้เกิด (ปีงบประมาณกับปีการศึกษา และการผลการสอบ O-NET ไม่ตรงกัน)
3. การปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ Coach มีเวลาไม่ตรงกัน
4. การประสานงานในด้านธุรการสารบรรณไม่คล่องตัว
5. การเริ่มต้นดำเนินงานล่าช้าเนื่องจากสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา ส่งผลให้มีระยะเวลาและจำนวนครั้ง ในการนิเทศมีจำนวนน้อยครั้ง

### ข้อเสนอแนะระดับกระทรวง

1. ส่วนกลางควรมีระบบ E-Office ในการสื่อสารทุกหน่วยงานทางการศึกษา
2. ควรบูรณาการระดับกระทรวง ทบวง กรม ฯลฯ ทุกภาคส่วน
3. ควรเร่งจัดสรรบุคลากรให้แก่สำนักงานที่มีบุคลากรไม่เพียงพอ
4. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการควรเร่งสังเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2564 เพื่อนำไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานในปีต่อไป
5. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณโครงการอย่างต่อเนื่อง
6. ควรดำเนินงานด้านข้อมูลสารสนเทศ (BIG DATA)
7. ควรมอบอำนาจการเบิกจ่ายงบประมาณไปยังสังกัดอื่นเพื่อให้เกิดการคล่องตัวในการดำเนินงาน เพื่อให้แต่ละหน่วยงานมีงบประมาณเพียงพอในการพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียน

### ข้อเสนอแนะระดับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดควรเป็นหน่วยงานประสานหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัด ที่จัดการศึกษาในการมีส่วนร่วมในการดำเนิน เช่น สพป. สพม. โรงเรียนพระปริยัติธรรม เอกชน อาชีวศึกษา กศน. โรงเรียนสาธิต การศึกษาพิเศษ และอปท.
2. ควรกำหนดภารกิจ ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ให้ชัดเจน ไม่ทับซ้อนในการดำเนินงานระหว่างกัน

### ข้อเสนอแนะระดับสถานศึกษา

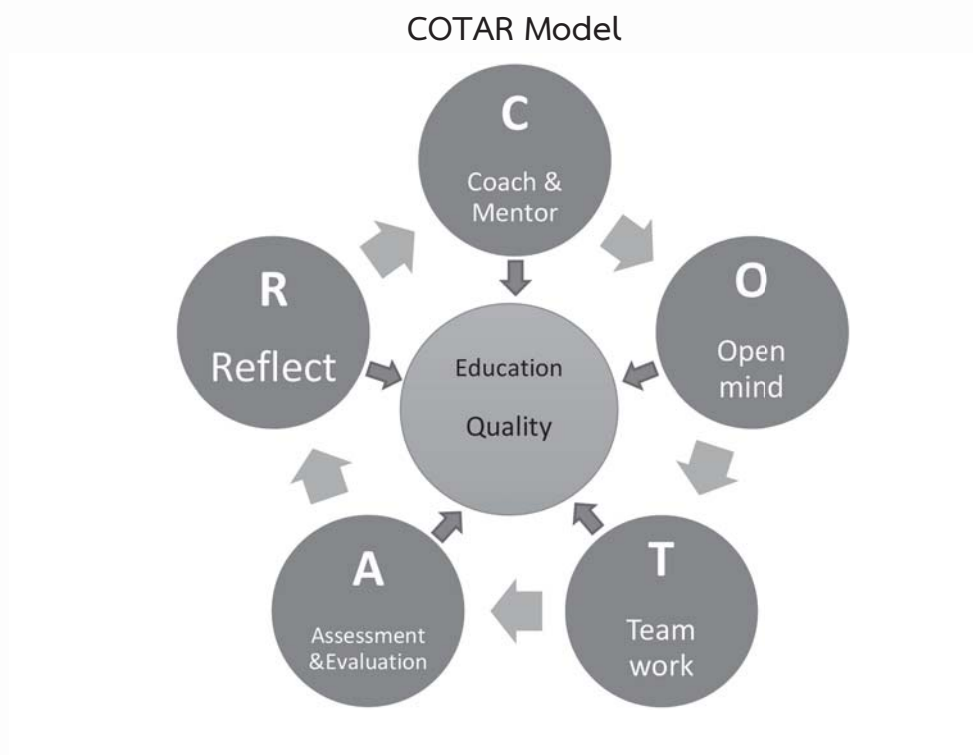
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญและส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของระบบการนิเทศภายใน และภายนอก
3. จัดสรรงบประมาณให้ทั่วถึง และถึงโรงเรียน
3. การเสวนาแลกเปลี่ยน ถอดบทเรียน Coaching ในแต่ละปี
4. การรวบรวม และเผยแพร่ผลงานรูปแบบ/แนวทาง Coaching หลากหลายช่องทาง เช่น การเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ และรูปแบบเอกสาร



# ภาคผนวก



รูปแบบ/แนวทางขับเคลื่อนโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)  
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์



การออกแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ตาม COTAR Model ประกอบด้วย องค์ประกอบในการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบได้แก่

C = Coach and Mentor หมายถึง ผู้สอน ผู้ให้การอบรม ผู้ให้คำแนะนำ ผู้ชี้แนะ ชี้นำ และเป็น พี่เลี้ยง ที่ปรึกษา

O = Open mind หมายถึง การเปิดใจ

T = Teamwork หมายถึง การกระทำร่วมกัน การร่วมมือกันทำเป็นกลุ่มหรือหมู่คณะ

A = Assessment & Evaluation หมายถึง การประเมินผล

R = Reflect หมายถึง การสะท้อนคิด

ศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญ : สังเกตชั้นเรียน สะท้อนคิดการชี้แนะ

ผู้บริหารสถานศึกษา : สังเกตชั้นเรียน สะท้อนคิดการชี้แนะ

ครู : จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร่วมสะท้อนคิดการชี้แนะ ให้เป็นไปตามจุดเน้นของโครงการ IFTE ปีงบประมาณ 2565 ได้แก่

- 1) การเรียนรู้ที่ถดถอย
- 2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 3) ทักษะในศตวรรษที่ 21
- 4) การบูรณาการเรียนรู้ (STEAM DESIGN PROCESS)
- 5) นวัตกรรมการศึกษา



- 6) Learning Box
- 7) Coding
- 8) เครื่องมือสำหรับครูยุคใหม่
- 9) เทคนิคการสอน
- 10) PLC
- 11) การวางแผนการเรียนรู้
- 12) การนิเทศ/การโค้ช/การนิเทศภายใน
- 13) เป้าหมายสำคัญ ปี 2565

### กิจกรรม เทคนิค พฤติกรรมการโค้ช

ผู้ร่วมสังเกตการสอนและสะท้อนคิด : ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญ ผอ. รองผอ. หน.วิชาการ หน.กลุ่มสาระฯ คู่บัดดี้  
ผู้สอน ฯลฯ นั่งสังเกตการสอนหลังห้องเรียน จำนวน 1-2 ชม. และสะท้อนคิดการชี้แนะ จำนวน 1 ชม.

เครื่องมือ : แบบประเมินตนเอง แบบสังเกตชั้นเรียน แบบสะท้อนคิดการชี้แนะ แบบประเมินความพึงพอใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้

1. ผู้นิเทศแบบโค้ชทุกคนแนะนำตนเองสั้นๆ และสร้างบรรยากาศที่ไว้วางใจ เป็นกันเอง โดยใช้พฤติกรรมเชิงบวก และจับถูก แล้วต่อยอดความคิดและการกระทำในระหว่างการสนทนา
2. ขอให้ครูผู้รับการโค้ชแนะนำตนเอง และเล่าถึงสิ่งดี ๆ ที่ได้คิด ได้ทำ และได้แก้ปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอนจนประสบความสำเร็จ รวมถึงการสะท้อนปัญหาที่ต้องการแก้ไข หรือพัฒนาให้ให้เกิดคุณภาพต่อไป
3. ผู้โค้ชฟังอย่างตั้งใจ ทั้งสีหน้าและแววตาบ่งบอกถึงความชื่นชม และควรบันทึกประเด็นสำคัญไว้เพื่อทบทวน หากมีประเด็นที่ยังไม่ชัดเจนควรใช้คำถามเพื่อให้เกิดความชัดเจนมากขึ้น
4. ในขณะที่สนทนาโค้ชสามารถใช้คำพูดเสริมแรงเพื่อกระตุ้นให้ครูสอนมีกำลังใจ และอยากเล่าต่อ และสร้างบรรยากาศให้เกิดการสนทนาอย่างต่อเนื่อง
5. ถ้ามีบุคคลอื่นหรือผู้รับการโค้ชคนอื่น ๆ อยู่ในวงสนทนาด้วย ควรเปิดโอกาสให้สมาชิกคนอื่นเต็มเต็มก่อนที่โค้ชจะเต็ม
6. ถ้ามีประเด็นคำถามควรเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มหรือคู่บัดดี้ได้ลองคิดหาแนวทางแก้ปัญหา ก่อนที่โค้ชจะตอบหรือให้ข้อเสนอแนะ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ทีม

### ขั้นตอนและกระบวนการโค้ช มีขั้นตอนในการปฏิบัติ ดังนี้

1. Creates trust (สร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้น)
2. Has “big ears, small mouth ” (ฟังมาก และพูดน้อย)
3. Is non-judgmental (โค้ชไม่ใช่ผู้ตัดสิน)
4. Asks questions (ใช้คำถามเพิ่มความชัดเจน)
5. Shows empathy (มีความรู้สึกร่วม เห็นอกเห็นใจ)
6. Is a constructive critic (วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์)
7. Challenges (สนับสนุนให้ลองวิธีใหม่ ๆ)
8. Makes suggestions or Gives advice (มีการให้ข้อเสนอแนะเท่าที่จำเป็น)
9. Invites talk (กระตุ้นให้มีการพูดคุย)
10. Sustained over time (มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน)
11. Sets and monitors targets (แบ่งเป็นช่วง และวางเป้าหมายชัดเจน นัดหมายการโค้ชครั้งต่อไป)



12. Gives ownership to teacher (ทำให้ผู้รับการโค้ชรู้สึกว่าเป็นเจ้าของความคิด และการกระทำนั้น)

**O = Open mind** หมายถึง การเปิดใจ

ศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เห็นคุณค่า ให้เกียรติ เปิดใจ รับฟัง การพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน

**T = Teamwork** หมายถึง การกระทำร่วมกัน การร่วมมือกันทำเป็นกลุ่มหรือหมู่คณะ

ระดับจังหวัด ได้แก่ ทีม Supervisor Teams ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ อาจารย์มหาวิทยาลัย บุคลากรทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศ

ระดับหน่วยงาน ได้แก่ ทีม Coaching Teams ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ของแต่ละหน่วยงาน ผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศ

ระดับสถานศึกษา ได้แก่ ทีมนิเทศภายใน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศ ขยายเครือข่ายร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ ร่วมสังเกตชั้นเรียน จำนวน 1 โรงเรียน

**A = Assessment & Evaluation** หมายถึง การประเมินผล การวัดความสามารถของนักเรียนจากการเรียนรู้ กระบวนการตัดสินของครูในคุณภาพของงานของผู้เรียน

ระดับจังหวัด ประเมินผลโครงการ คะแนน O-NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอื่น ๆ

ระดับสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารและครู ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สังเคราะห์คะแนน O-NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอื่น ๆ

**R = Reflect** หมายถึง การสะท้อนคิด สิ่งที่สะท้อนการกระทำที่ผู้ปฏิบัติสามารถมองเห็นตนเอง ภายใต้อุปสรรคจากประสบการณ์ของตนเอง ด้วยวิธีการเผชิญ เข้าใจ และแก้ไขปัญหาจากการปฏิบัติงานของตนเองทั้งที่ต้องการและจากการปฏิบัติจริง



โครงการ Innovation For Thai Education ( IFTE ) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา  
 หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์  
 ผู้ติดต่อประสานงาน  
 นายกิตติเชษฐ์ อักษร โทรศัพท์ 197-3953636  
 โทรสาร 056-226455 E-mail kittichet36@gmail.com

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง “ความสอดคล้องกับแผนระดับ 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2561

### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ( แผนระดับที่ 1 )

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
  - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
  - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
    - 1) จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
    - 2) จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด
    - 3) จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้
  - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
    - เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
    - การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ
      - 1) จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
      - 2) จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด
      - 3) จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
    - แนวทางการพัฒนา
      - 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
      - 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่





- เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

1) จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2) จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด

3) จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 1.3 แผนปฏิรูปประเทศ

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่องที่ 5 : การปฏิรูป การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 2

3) กิจกรรม

กิจกรรม 2 พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

กิจกรรม 6 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระยะ

4) เป้าหมายกิจกรรม

กิจกรรม 2 พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

2) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

4) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครู

กิจกรรม 6 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระยะ ข้อเสนอการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการ และสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน

### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต



2) เป้าหมายรวมที่ 2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่

2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้

และความสามารถเพิ่มขึ้น

1.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้

ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3.2) แนวทางการพัฒนา

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิด

สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งใน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

**1.5 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

**1.6 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์พัฒนาคนให้มีคุณภาพ**

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อน กระบวนการ การพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2581) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติ มั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม



แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) ได้มีการกำหนด ยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้าน 2 คุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึง บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการ และด้านความ เท่าเทียม ยุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวังให้คนไทย ได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการ เข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ และยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหาร จัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้ง ด้านงบประมาณ และบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2562 พบว่า ในแผนแม่บทด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายให้วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผลการประเมินด้านทักษะ อยู่ที่ 62.31 คะแนนต่ำกว่า ปี 2561 ซึ่งผลการประเมินอยู่ที่ 63.11 และจากรายงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) พบว่าปัญหาคุณภาพการศึกษาไทยสาเหตุหลักส่วนหนึ่ง เกิดจากระบบการศึกษาไทยไม่เอื้อต่อการสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) หลักสูตรและตำราเรียนของไทยไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การทดสอบยังคงเน้นการจดจำเนื้อหา มากกว่าการเรียนรู้ เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจอย่างแท้จริง

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร จัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัด สัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการ ทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วม ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์จึงได้จัดทำโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ขึ้น ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยการนำผลการวิเคราะห์และการวิจัยการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการวิเคราะห์ และการ



วิจัยแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา จากโครงการ TFE (Teams For Education) และโครงการ “Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2563 มาสรุปหลอมรวมและใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ การศึกษารวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด

2.2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2) จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัด

3) จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 2.3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) จังหวัดสามารถนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่

2) ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) จังหวัดสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 จังหวัดจะต้องมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2) ร้อยละ 100 จังหวัดจะต้องมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ทุกจังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่



## 2.4.2 ผลลัพธ์ ( Outcome )

สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ( KPIs)

	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	1. จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	1 แนวทาง ต่อ 1 จังหวัด
	2. จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด	1 ฐานข้อมูล ต่อ 1 จังหวัด
	3. จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	1 เครือข่าย ต่อ 1 จังหวัด
เชิงคุณภาพ	1. จังหวัดสามารถนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา ได้จริงในระดับพื้นที่	1 แนวทาง ต่อ 1 จังหวัด
	2. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1 ฐานข้อมูล ต่อ 1 จังหวัด
	3. จังหวัดสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1 เครือข่าย ต่อ 1 จังหวัด

### 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่

2.6.2 จังหวัดมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัดมีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.3 จังหวัดสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

ผู้บริหาร/ครู/บุคลากร/สถานศึกษา และหน่วยงานที่เชื่อมโยงในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 71 คน

### 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ระหว่างเดือน ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565



2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ  
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 117,111 บาท  
(สามารถจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. เสนอขออนุมัติโครงการ	-				-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ	-				-
3. ประชุมชี้แจงการโครงการ Innovation For Thai Education ( IFTE ) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา(ระดับภาค)		-			-
4. ประชุมชี้แจงการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education ( IFTE ) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ให้กับศึกษานิเทศก์ และวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง			32,411		32,411
5. นำแนวทางการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลที่พัฒนานำไปใช้ในการปฏิบัติงาน จริงกับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย			12,581		12,581
6. ถอดบทเรียนและคัดเลือกนวัตกรรม Best Practices				46,119	46,119
7. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน				16,111	16,111
8. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education ( IFTE ) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา (ระดับภาค)				-	-
(ถัวจ่ายทุกรายการ) รวมเงิน	-	-	44,991	62,119	117,111



กิจกรรมการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education ( IFTE ) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	วัน/เวลา	กิจกรรมของภาค/ จังหวัดร่วมกัน	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education ( IFTE ) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับภาค	- ศธภ. - ศธจ.	ธ.ค. 2564 - มี.ค. 2565	- ศธภ.	-	
2	ประชุมชี้แจงการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education ( IFTE ) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาให้กับศึกษานิเทศก์ และวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	- สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย - หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	เม.ย. 2565	- ศธจ.	32,411	
3	นำแนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลที่พัฒนานำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงกับสถานศึกษาเป้าหมาย	- สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	พ.ค. - ก.ค. 2565	- ศธจ.	12,581	
4	ถอดบทเรียนและคัดเลือกนวัตกรรม Best Practices	- ศธจ. - สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	ส.ค. 2565	- ศธจ.	46,119	
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	- ศธจ.	ก.ย. 2565	- ศธจ.	16,111	
6	ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education ( IFTE ) นวัตกรรมการศึกษา	- ศธภ. - ศธจ.	ส . ค . - ก.ย. 2565	- ศธภ.	-	







ทรัพยากรโครงการ (สามารถถ่ายโอนได้ทุกรายการตามที่ย้ายจริง)			
กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน		
	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือกนวัตกรรม Best Practices จำนวน 7 คน คนละ 1,111 บาท จำนวน 1 วัน			7,111
- ค่าพาหนะเดินทางของผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 25 คน ก.ม.ละ 4 บาท	3,111		
- ค่าโล่รางวัล จำนวน 11 รางวัล ๆ ละ 1,111 บาท		11,111	
- ค่าเกียรติบัตร พร้อมกรอบ จำนวน 25 กรอบ กรอบละ 151 บาท		3,751	
- ค่าเกียรติบัตร ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 111 คน แผ่นละ 15 บาท		1,511	
- จัดทำเอกสารการประชุม .		1,111	
- ค่าวัสดุที่ใช้ในการประชุม		859	
<b>5. จัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ในระดับจังหวัด (งบประมาณ 16,111 บาท)</b> จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการฯ			
- ค่าจัดทำเล่มเอกสารเผยแพร่ผลการดำเนินงาน จำนวน 111 เล่มๆ ละ 161 บาท	16,111		
<b>6. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ร่วมกับ ภาค 18 และระดับชาติ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 2 คน</b>			
รวม	75,921	24,179	7,111
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		117,111	



**ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะ Supervisor Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์**  
**โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2565**

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อ 1) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษารวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่าง บูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) พัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณา การด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

จึงมีประกาศแต่งตั้งคณะ Supervisor Teams เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ปีงบประมาณ 2565 ดังนี้

- |  |  |
|--|--|
| 1. นายเพชรรัตน์ นิมพันธ์ุ                    | ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์   |
| 2. นายกอบภณ แสงสมบัติ                        | รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์  |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง             | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ กศจ.นครสวรรค์   |
| 4. นายเชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์                    | ข้าราชการบำนาญ   |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรชาติพิทย์ งามนิล | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  |
| 6. นางสาวอร่าม วัฒนะ                         | ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์                                   |
| 7. นางพนิดา พงษ์ประเสริฐ                     | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา<br>สำนักงานศึกษาธิการภาค 18  |
| 8. นางสาวสุรรัตน์ โตเขียว                    | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์                                |
| 9. นายสุรเดช น้อยจันทร์                      | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 |
| 11. นายพินิจ เชื้อแพ่ง                       | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 |
| 11. นางสาวอัมพร อินทรอาสา                    | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 |
| 12. นางวิระดา แก่นกระโทก                     | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์          |



13. ว่าที่ ร.ต.หญิง สายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
14. นางสุทิตา เลารณไพบูลย์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
15. นางเยาวลักษณ์ ผาสุข ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
16. นายกิตติเชษฐ์ อักษร ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
17. นายยศพัฒนา ธนอัครสวัสดิ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
18. นายอุเทน ฮ่อสิทธิสมบูรณ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
19. นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
21. นางสาวจุฑามาศ ทรายแก้ว ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
21. นางณัฐกานต์ ฉิมงาม ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
22. นางสาวสุนันทา ถิตปรีวัตร์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
23. นางพิชานวรรณ ชั่งข้าว ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
24. นายอุทัย ชั่งข้าว ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
25. นางรัชญา นิมยี่สุน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
26. นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
27. นางนัยนา มั่นพุมิสรร์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
28. นายคมกฤษ แพนเสื่อ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
29. นางอัจฉรา ทิวาพรภานุกุล ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
31. นางมณฑิรา บุตโยธี ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
31. นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
32. นางสาวอมรรัตน์ แก้วมาลา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
33. นางวิลาวัลย์ ฮ่อสิทธิสมบูรณ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์



- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 34. นางณัฐกมล สัตยพงษ์         | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์   |
| 35. นางสาวอารีญา วันจันทร์     | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์   |
| 36. นายธนภัสสร ท่องเมืองธัญเทพ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์   |
| 37. นางจรัญญา กล้วยพันธ์งาม    | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์   |
| 38. นางสาวณัฐชยา แก้วคง        | รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม |
| 39. นางนทียา แยมยงวรยุทธ       | ครู โรงเรียนเทศบาลวัดวรรณารถบรรพต         |

### มีหน้าที่

1. วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด และสภาพปัญหาหรือความต้องการของสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
2. คัดเลือกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากทุกสังกัด ที่มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ในแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 51 ขึ้นไป อยู่ในระดับต่ำ และมีความสมัครใจจะเข้าร่วมเป็นกลุ่มเป้าหมายของโครงการฯ
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสู่ความสำเร็จของการดำเนินงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ ที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
4. สังเคราะห์ต้นแบบ และทบทวน ปรับปรุงรูปแบบหรือแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัด ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
5. ทำการ Coaching ตามแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ที่พัฒนาขึ้น ให้กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อส่งเสริม แก่ไขและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่รับผิดชอบ
6. สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

(นายเพชรรัตน์ นิมพันจ)  
ศึกษานิเทศก์จังหวัดนครสวรรค์



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์  
เรื่อง แต่งตั้งคณะ Coaching Teams นิเทศชั้นเรียนโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)  
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2565

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2564 ขึ้น เพื่อ 1) ให้มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในระดับจังหวัด 2) ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3) วิเคราะห์/วิจัยแนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด 4) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น รวมทั้งแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ต่อคุณภาพของผู้เรียนที่สูงขึ้น ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เป็นผู้มีความรู้ตามศักยภาพและเป็นคนดีของสังคม จึงแต่งตั้งคณะ Coaching Teams นิเทศชั้นเรียนโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ 2565 ดังนี้

**ที่ปรึกษา** ประกอบด้วย

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. นายเพชรรัตน์ นิมพันธ์  | ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์                |
| 2. นางสาวสุรรัตน์ โตเขียว | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล |

**มีหน้าที่** ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**คณะ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์** ประกอบด้วย

**คณะที่ 1** ประกอบด้วย

- |                              |              |  |
|------------------------------|--------------|--|
| 1. นางณัฐกานต์ ฉิมงาม        | ศึกษานิเทศก์ | ประธานกรรมการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 |
| 2. นางสาวสุนันทา ถิติปริวัตร | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1       |
| 3. นางสาวจุฑามาศ ทรายแก้ว    | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์                        |
| 4. นายกิตติเชษฐ อักษร        | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและเลขานุการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์            |



โรงเรียน	สังกัด	ครั้งที่	วัน เดือน ปี
โอสถสภาอุปถัมภ์	สพป.นครสวรรค์ เขต 1	1	23 พ.ค. 2565
		2	20 มิ.ย. 2565

### คณะที่ 2 ประกอบด้วย

- นางพิชนาวรรณ ชังชั่ว ศึกษานิเทศก์ ประธานกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
- นางรัชฎา นิมยี่สุน ศึกษานิเทศก์ กรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
- นายอุทัย ชังชั่ว ศึกษานิเทศก์ กรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
- นางสุทิตา เลาชนไพบูลย์ ศึกษานิเทศก์ กรรมการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
- นางเยาวลักษณ์ ผาสุข ศึกษานิเทศก์ กรรมการและเลขานุการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

โรงเรียน	สังกัด	ครั้งที่	วัน เดือน ปี
บ้านดิ่งสูงสามัคคี	สพป.นครสวรรค์ เขต 2	1	23 พ.ค. 2565
		2	20 มิ.ย. 2565

### คณะที่ 3 ประกอบด้วย

- นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี ศึกษานิเทศก์ ประธานกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
- นางนัยนา มั่นพุมิสร์ ศึกษานิเทศก์ กรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
- นายยศวัฒน์ ธนอัครสวัสดิ์ ศึกษานิเทศก์ กรรมการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
- นายคมกฤช แพนเสื่อ ศึกษานิเทศก์ กรรมการและเลขานุการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

โรงเรียน	สังกัด	ครั้งที่	วัน เดือน ปี
บ้านคลองกำลั่ง	สพป.นครสวรรค์ เขต 3	1	24 พ.ค. 2565
		2	21 มิ.ย. 2565

### คณะที่ 4 ประกอบด้วย

- นายคมกฤช แพนเสื่อ ศึกษานิเทศก์ ประธานกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
- นางอัจฉรา ทิวาพรภานุกุล ศึกษานิเทศก์ กรรมการ



3. นางมณฑิรา บุตโยธี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์  
ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
4. นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์  
ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
5. นางสาวอมรรัตน์ แก้วมาลา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์  
ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
6. นางวิลาวัลย์ ฮ้อสิทธิสมบุญ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์  
ศึกษานิเทศก์ กรรมการและเลขานุการ
7. นายกิตติเชษฐ์ อักษร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์  
ศึกษานิเทศก์ กรรมการและเลขานุการ

โรงเรียน	สังกัด	ครั้งที่	วัน เดือน ปี
นวมินทร์ราชูทิศ มัชฌิม	สพม.นครสวรรค์	1	25 พ.ค. 2565
		2	22 มิ.ย. 2565

#### คณะที่ 5 ประกอบด้วย

1. นางสาวอารีญา วันจันทร์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์  
ศึกษานิเทศก์ ประธานกรรมการ
2. นางณัฐกมล สัตยพงศ์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์  
ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
3. นางสาวณัฐชยา แก้วคง สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์  
ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
4. นายศุภวิชช์ วงพลบ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์  
ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
5. นางนนทียา แยมยงวรยุทธ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์  
ศึกษานิเทศก์ กรรมการและเลขานุการ

โรงเรียน	สังกัด	ครั้งที่	วัน เดือน ปี
เทศบาลวัดพรหม จรรย์वास	สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์	1	26 พ.ค. 2565
		2	23 มิ.ย. 2565

#### คณะที่ 6 ประกอบด้วย

1. นางจรัญญา กล้ายพันธิงาม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์  
ศึกษานิเทศก์ ประธานกรรมการ
2. นายธนภัสสร ทองเมืองธัญเทพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์  
ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
3. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม ศึกษานิเทศก์ กรรมการ



4. นางสาวสุรรัตน์ โตเขียว

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ศึกษานิเทศก์

กรรมการและเลขานุการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

โรงเรียน	สังกัด	ครั้งที่	วัน เดือน ปี
มารีย์วิทยา	สำนักงานคณะกรรมการ	1	27 พ.ค. 2565
	ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2	24 มิ.ย. 2565

### มีหน้าที่

1. ทำการ Coaching ครู จากการสังเกตชั้นเรียน ตามแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้น ให้กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อส่งเสริม แก้ไขและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่รับผิดชอบ

2. สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนิเทศชั้นเรียน ตามโครงการ Innovation For Thai Education ( IFTE ) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2565

ทั้งนี้ ให้คณะ Coaching Teams ที่ได้รับมอบหมายตามประกาศ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถตามภารกิจหน้าที่และประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายเพชรรัตน์ นิมพันจ)  
ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์





## เครื่องมือ



แบบประเมินตนเองของผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้แทน ก่อนนิเทศครู

ชื่อ - สกุล..... โรงเรียน ..... จังหวัดนครสวรรค์

ที่	สมรรถนะการบริหารเพื่อพัฒนาครู	ระดับสมรรถนะ			
		ไม่มี	มี		
			4	3	2
1	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน				
2	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามสาระรายวิชา				
3	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน				
4	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเขียนสื่อสารของนักเรียน				
5	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน				
6	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดคำนวณของนักเรียน				
7	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานที่เป็นระบบของนักเรียน				
8	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “การรู้หนังสือ”				
9	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “การรู้เรื่องจำนวน”				
10	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “ความสามารถในการให้เหตุผล”				
11	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ”				
12	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล”				
13	ท่านมีความพึงพอใจผลการเรียนรู้ของนักเรียน				
14	ท่านมีความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของคุณครู				
15	ท่านมีความพึงพอใจการนิเทศครูของศึกษานิเทศก์				

คำถามเพิ่มเติม

1. ท่านมีส่วนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของคุณครูโดย.....
2. ท่านคิดว่าภาระงานเกี่ยวกับการทำงานของคุณครูเป็นหน้าที่ของใครบ้าง.....  
เพราะเหตุใด .....
3. ท่านคิดว่าภาระงานที่เสี่ยงของคุณครูควรเป็นหน้าที่ของใครบ้าง .....
4. ท่านคาดหวังอะไรจากการเข้าร่วมโครงการฯ .....
5. ข้อเสนอแนะที่มีขณะนี้ เกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการฯ .....



### แบบประเมินตนเองของครูก่อนรับการนิเทศ

ชื่อ - สกุล ..... โรงเรียน ..... จังหวัด .....

รายวิชาที่สอน ..... ระดับชั้น .....

1. รายวิชาที่ท่านสอนเน้นการพัฒนานักเรียนด้าน  ความรู้ความเข้าใจเรื่อง .....  
 ทักษะปฏิบัติด้าน .....  ความตระหนักในเรื่อง .....

2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เป็นแผนฯ  ระยะยาว  รายหน่วย  รายคาบ ที่พัฒนาขึ้นโดย  ตนเอง  
 ร่วมกับเพื่อนในกลุ่มสาระเดียวกัน  เป็นแผนสำเร็จรูป  ปรับจากแผนสำเร็จรูป

3. กิจกรรมการเรียนการสอนของท่านสามารถพัฒนาความสามารถในด้าน  การอ่านเพื่อความเข้าใจ  
 การเขียนเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ  การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร  การคิดวิเคราะห์  
 ความมีเหตุผล  การคิดคำนวณ  กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ  อื่น ๆ (ระบุ).....

4. รายวิชาของท่านสามารถพัฒนา “การรู้หนังสือ” ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (โปรดยกตัวอย่างด้วย)  
 .....

5. รายวิชาของท่านสามารถพัฒนา “การรู้เรื่องจำนวน” ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด  
 (ระบุวิธีสอน/กิจกรรม)  
 .....

6. รายวิชาของท่านสามารถพัฒนา “ความสามารถในการให้เหตุผล” ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด  
 (ระบุวิธีสอน/กิจกรรม) .....

7. รายวิชาของท่านสามารถพัฒนา “กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ” ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ระบุวิธีสอน/  
 กิจกรรม) .....

8. รายวิชาของท่านสามารถพัฒนา “ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล” ได้หรือไม่  
 เพราะเหตุใด (ระบุวิธีสอน/กิจกรรม).....

9. ท่านพึงพอใจผลการเรียนรู้ของนักเรียน  มากที่สุด (80%)  มาก (70%)  ปานกลาง (60%)  น้อย  
 (50%)  ไม่พอใจ (ต่ำกว่า 50%) เพราะเหตุใด .....

10. ท่านปรึกษาหารือด้านการจัดการเรียนการสอนกับ  เพื่อนในกลุ่มสาระเดียวกัน  เพื่อนสนิทในกลุ่ม  
 สาระอื่น  อาจารย์ที่มีประสบการณ์สูงกว่า  หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  อื่น ๆ (ระบุ)  
 .....

10. เมื่อมีปัญหาในการทำงาน ท่านแก้ปัญหาโดย.....

11. ท่านคิดว่าการชี้แนะเกี่ยวกับการทำงานครูเป็นหน้าที่ของใคร.....  
 เพราะเหตุใด .....

12. ท่านคิดว่าใครควรเป็นพี่เลี้ยงของท่านในด้านการพัฒนาวิชาชีพครู .....  
 เพราะเหตุใด .....

13. ท่านคาดหวังอะไรจากการเข้าร่วมโครงการฯ .....

14. ข้อเสนอแนะที่มีขณะนี้ เกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการฯ .....



แบบประเมินตนเองของศึกษานิเทศก์ ก่อนนิเทศครู

ชื่อ - สกุล..... หน่วยงาน..... จังหวัด.....

ที่	สมรรถนะการบริหารเพื่อพัฒนาครู	ระดับสมรรถนะ			
		ไม่มี	มี		
			4	3	2
1	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน				
2	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามสาระรายวิชา				
3	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน				
4	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเขียนสื่อสารของนักเรียน				
5	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน				
6	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดคำนวณของนักเรียน				
7	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานที่เป็นระบบของนักเรียน				
8	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “การรู้หนังสือ”				
9	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “การรู้เรื่องจำนวน”				
10	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “ความสามารถในการให้เหตุผล”				
11	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ”				
12	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล”				
13	ท่านมีความพึงพอใจผลการเรียนรู้ของนักเรียน				
14	ท่านมีความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของครู				
15	ท่านมีความพึงพอใจการนิเทศครูของผู้บริหารโรงเรียน				

คำถามเพิ่มเติม

1. ท่านมีส่วนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูโดย .....
2. ท่านคิดว่าการชี้แนะเกี่ยวกับการทำงานของครูเป็นหน้าที่ของใครบ้าง .....  
เพราะเหตุใด .....
3. ท่านคิดว่าการเป็นพี่เลี้ยงของครูควรเป็นหน้าที่ของใครบ้าง .....  
เพราะเหตุใด .....
4. ท่านคาดหวังอะไรจากการเข้าร่วมโครงการฯ .....
5. ข้อเสนอแนะที่มีขณะนี้ เกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการฯ .....



## แบบสังเกตชั้นเรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของการจัดการเรียนรู้

โรงเรียน.....เรื่องที่สอน.....ห้อง.....จำนวนนักเรียน.....คน

ครูผู้สอน.....วันที่สอน.....เวลา.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....กลุ่มสาระฯ.....

สถานที่จัดกิจกรรม.....ผู้สังเกตและบันทึก.....

### แผนผังห้องเรียน

กระดานดำ

ส่วนที่ 2 ประเด็นการสังเกตและสะท้อนคิด

SIT MAP	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (FACT)	ความคิดเห็น เชิงวิพากษ์	ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา	บันทึกเพิ่มเติม
S-Student นักเรียน				
I-Instruction การจัดการเรียน การสอน (สอน/วัดผลตรงตาม มาตรฐานและ ตัวชี้วัด) Innovation นวัตกรรมการสอน				
T-Teacher ครู				
M-Material				



สื่อการเรียน การสอน/ แหล่งเรียนรู้				
A-Atmosphere บรรยากาศ สภาพแวดล้อม ภาพรวม				
O-[O-NET] การบูรณาการ ข้อสอบ O-NET				
3R8C				
P-Point จุดเด่น/ประเด็น อื่นๆที่น่าสนใจ				

### ส่วนที่ 3 การสรุปประเด็นสำคัญจากการสังเกตและสะท้อนคิด

ขอให้ผู้สังเกตเขียนและบันทึกสรุปประเด็นสำคัญจากการสังเกตชั้นเรียนของท่าน โดยนำเสนอประเด็นที่จะนำไปสู่การพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียน ในครั้งต่อ ๆ ไป

.....
.....
.....
.....
.....

### ส่วนที่ 4 ข้อเรียนรู้ แนวความคิด สิ่งที่น่าสนใจและประโยชน์ต่อผู้สังเกต

.....
.....
.....
.....
.....





..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
5. สะท้อนการทำงานของ.....	5. สะท้อนการทำงานของ.....
..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
6. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์	6. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์
..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....





## ถอดบทเรียน

## โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ชื่อ - นามสกุล.....โรงเรียน.....สังกัด.....

## 1. สิ่งที่ทำ (ตนเอง/คู่บัดดี้/อื่น ๆ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. ผลที่เกิด (ตนเอง/ห้องเรียน/เพื่อนร่วมงาน/โรงเรียน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 3. บทเรียนที่ได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 4. สิ่งที่จะดำเนินการต่อไป/การขยายผล

.....

.....

.....

## 5. ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

.....

.....



### แบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา  
 ชื่อหน่วยงาน.....  
 จังหวัด..... วันที่.....

#### คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติและระดับคุณภาพของการปฏิบัติงานตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ที่หน่วยงานท่านได้ดำเนินการ พร้อมทั้งบรรยายการ “หลักฐาน/ร่องรอย เชิงประจักษ์” เพื่อแสดงถึงผลสัมฤทธิ์ของงานในแต่ละประเด็น/ตัวบ่งชี้ ทั้งนี้ เกณฑ์การ

พิจารณาระดับคุณภาพของงาน มีดังนี้

- ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ แต่ไม่มีร่องรอยหลักฐาน หรือมีแต่ไม่ชัดเจน
- ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ โดยมีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน
- ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ โดยมีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์

#### เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ มีดังนี้

- ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ แต่ไม่มีร่องรอยหลักฐาน หรือมีแต่ไม่ชัดเจน
- ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ โดยมีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน
- ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ โดยมีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์

#### การแปลผลคะแนน

คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
2.34 - 3.00	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับดี
1.67 - 2.33	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
1.00 - 1.66	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำ(ต้องปรับปรุง)

บุญใจ ศรีสถิตยน์ราษฎร์, 2545 : 304-305



ข้อที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวบ่งชี้	การปฏิบัติ		ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอยเชิงประจักษ์
		มี	ไม่มี	3	2	1	
<b>ด้านปัจจัยป้อน (Input)</b>							
1	<b>ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในระดับพื้นที่</b>						
	1.1 วิเคราะห์ข้อมูล ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) 3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง						
	1.2 คัดเลือกสถานศึกษา เพื่อเป็นกลุ่มเป้าหมาย ของการดำเนินงานโครงการฯ ตามแนวทางที่กำหนด						
	1.3 ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน						
	1.4 นำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ						
2	<b>Supervisor Teams ระดับจังหวัดและเครือข่ายระดับภาค</b>						
	2.1 แต่งตั้งผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษาทุกภาคส่วนร่วมเป็น Supervisor Teams						
	2.2 วางแผนและกำหนดบทบาทหน้าที่ของ Supervisor Teams ที่ชัดเจน						
	2.3 Supervisor Teams มีความสามารถ/ประสบการณ์หลากหลาย						
<b>ด้านปัจจัยป้อน (Input)</b>							
3	<b>เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินโครงการฯ</b>						
	3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากหน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง						
	3.2 หน่วยงานทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา						
	3.3 หน่วยงานทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการทำงานของ Supervisor Teams						
<b>คะแนนเฉลี่ย ด้านปัจจัยป้อน (Input)</b>		<b>คะแนนเฉลี่ย.....</b>					<b>การแปลผล</b> .....



ข้อที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวบ่งชี้	การปฏิบัติ		ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอยเชิงประจักษ์
		มี	ไม่มี	3	2	1	
<b>ด้านกระบวนการ (Process)</b>							
1	<b>การวางแผน</b>						
	1.1 นำผลการวิเคราะห์ O-NET สภาพปัญหา และความต้องการของพื้นที่มาเป็นแนวทางพัฒนารูปแบบ/แนวทางการนิเทศ						
	1.2 เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินโครงการฯ ร่วมกันวางแผนพัฒนารูปแบบแนวทางการนิเทศ/						
	1.3 วางแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โครงการฯ ในระดับพื้นที่แบบมีส่วนร่วม						
2	<b>การบริหารจัดการ</b>						
	2.1 ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงานโครงการฯที่กำหนด						
	2.2 ใช้งบประมาณตามแผนที่วางไว้ในแต่ละกิจกรรม						
	2.3 การนำรูปแบบแนวทางการนิเทศ ไปใช้/						
	2.4 มอบหมาย Supervisor Teams อย่างชัดเจนในการให้คำปรึกษาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป้าหมาย						
3	<b>การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการฯ</b>						
	3.1 นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการฯ						
	3.2 นำข้อมูลจากการนิเทศ ติดตามและประเมินผล มาแก้ไขหรือพัฒนาการดำเนินโครงการฯ						
	3.3 สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการฯ						
	3.4 รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ						
4	<b>การพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน</b>						
	4.1 ระหว่างการดำเนินงานโครงการฯ มีการประชุมคณะ Supervisor Teams เพื่อปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานเป็นระยะ						
	4.2 ปรับปรุง/พัฒนา รูปแบบ แนวทางการนิเทศ/ให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป						
	4.3 เผยแพร่ ผลการดำเนินงานตามโครงการฯ						
<b>คะแนนเฉลี่ย ด้านกระบวนการ (Process)</b>		<b>คะแนนเฉลี่ย.....</b>					<b>การแปลผล</b> .....



ข้อที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวบ่งชี้  ประเด็นการประเมิน/ตัวบ่งชี้	การปฏิบัติ		ระดับ คุณภาพ			หลักฐาน/ ร่องรอย เชิงประจักษ์
		มี	ไม่มี	3	2	1	
<b>ด้านผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)</b>							
1	<b>ระดับภาค/ระดับจังหวัด</b>						
	1.1 รูปแบบ แนวทางการนิเทศ/ติดตามและประเมินผลที่ สอดคล้องและเหมาะสมตามบริบทพื้นที่						
	1.2 Supervisor Teams บูรณาการด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ตามบริบทพื้นที่						
	1.3 ผลการวิเคราะห์ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป <u>ก่อน และหลัง</u> การนำรูปแบบแนว/ปฏิบัติงานจริง <i>*หมายเหตุ</i> การวิเคราะห์ฯหลัง ต้องรอผล O-NET มีนาคม 2564						
	1.4 เผยแพร่ รูปแบบแนวทางการนิเทศ ติดตาม/และ ประเมินผล ผ่านหลายช่องทางไปใช้ให้หน่วยงานทางการ ศึกษา						
2	<b>ระดับสถานศึกษา</b>						
	2.1 สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผล จาก Supervisor Teams ตามรูปแบบ แนวทางการนิเทศ ที่ได้พัฒนาขึ้น						
	2.2 ผู้บริหารและครูผู้สอน นำเทคนิค/วิธีการที่ได้รับจาก การนิเทศ ไปใช้ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน						
	2.3 นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น <i>*หมายเหตุ</i> รอผล O-NET มีนาคม 2565						
	2.4 สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เผยแพร่ผลการ ดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน						
<b>คะแนนเฉลี่ย ด้านผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)</b>		<b>คะแนนเฉลี่ย.....</b>			<b>การแปลผล .....</b>		



จุดเด่น/ข้อค้นพบ/วิธีการปฏิบัติที่ดี

.....  
.....  
.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
.....  
.....



ฉบับ : สำหรับครู/ผู้บริหารสถานศึกษา

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม  
การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งผลที่ได้จากการตอบของท่านจะนำไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพต่อไป ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถาม โดยใส่เครื่องหมาย / ลงใน ( ) ตามความเป็นจริง หรือเติมข้อมูลลงในช่องว่าง

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

1.2 อายุ.....ปี

1.3 ตำแหน่ง ( ) ผู้บริหารสถานศึกษา ( ) ครูผู้สอน ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.4 ระดับการศึกษา ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี ( ) ปริญญาตรี ( ) สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 : ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ท่านมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในประเด็นต่าง ๆ ในระดับใด โปรดพิจารณาและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้ 5 = พึงพอใจมากที่สุด 4 = พึงพอใจมาก 3 = พึงพอใจปานกลาง 2 = พึงพอใจน้อย 1 = พึงพอใจน้อยที่สุด

ด้าน/ประเด็นสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>1. ความพึงพอใจรูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ</b>					
1.1 ขั้นตอนการนิเทศฯ ชัดเจน					
1.2 รูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ ตรงกับวัตถุประสงค์					
1.3 ระยะเวลาในการนิเทศฯ มีความเหมาะสม					
1.4 รูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ มีความหลากหลาย					
<b>2. ความพึงพอใจต่อบุคลากรผู้ให้การนิเทศฯ</b>					
2.1 ความรู้ความสามารถในเรื่องที่ทำการนิเทศฯ					
2.2 ความเป็นกัลยาณมิตร					
2.3 ทักษะและเทคนิคการนิเทศฯ					
2.4 การมีภาวะผู้นำ					
2.5 การเปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้					
<b>3. ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก</b>					
3.1 เครื่องมือในการนิเทศฯ					
3.2 วัสดุ/อุปกรณ์ การนิเทศฯ					
3.3 การใช้สื่อและเทคโนโลยีการนิเทศฯ					



ด้าน/ประเด็นสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
3.4 นวัตกรรมการนิเทศฯ					
3.5 เครือข่ายการนิเทศฯ					
<b>4. ความพึงพอใจต่อคุณภาพ/ผลลัพธ์ ของการนิเทศฯ</b>					
4.1 ผู้รับการนิเทศฯ มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนหรือออกแบบกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา					
4.2 ได้รับการนิเทศฯ ที่ตรงกับความต้องการ					
4.3 การนิเทศฯ ช่วยให้ผู้รับการนิเทศฯ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
4.4 การนิเทศฯ ช่วยให้ผู้รับการนิเทศฯ ปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น					
4.5 วิธีการนิเทศฯ สามารถช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาได้					

ตอนที่ 3 : ผลที่ได้รับจากกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลของการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา มีประโยชน์ต่อสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างไร โปรดเขียนแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อต่อไปนี้

3.1 ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

3.2 ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....

.....

.....

3.3 ต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 : ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม





ฉบับ : นักเรียน

**แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)  
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

**คำชี้แจง :** แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งผลที่ได้จากการตอบของนักเรียนครั้งนี้ ผู้เกี่ยวข้องจะนำไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพต่อไป ดังนั้น จึงขอความร่วมมือให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม โดยใส่เครื่องหมาย / ลงใน ปี ตามความเป็นจริง หรือเติมข้อมูลลงในช่องว่าง

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

1.1 เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

1.2 อายุ.....ปี

1.3 ระดับการศึกษา ( ) ประถมศึกษาปีที่ 6 ( ) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ( ) มัธยมศึกษาปีที่ 6

**ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา**

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในประเด็นต่าง ๆ ใน ระดับใด ให้นักเรียนพิจารณาและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

5 = พึงพอใจมากที่สุด 4 = พึงพอใจมาก 3 = พึงพอใจปานกลาง 2 = พึงพอใจน้อย 1 = พึงพอใจน้อยที่สุด

ด้าน/ประเด็นสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>1. ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>					
1.1 ขั้นตอนการการจัดการเรียนรู้ไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย					
1.2 กิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจ					
1.3 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน					
1.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมและหลากหลายวิธี					
1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากง่ายไปหายากตามลำดับ					
<b>2. ความพึงพอใจต่อครูผู้สอน</b>					
2.1 ครูมีความสุขและเป็นมิตรต่อผู้เรียน ยุติธรรมไม่เลือกปฏิบัติ					
2.2 ครูให้ความสนใจต่อผู้เรียนทุกคน					
2.3 ครูให้คำอธิบายต่อข้อซักถามด้วยความเต็มใจและถูกต้อง					
2.4 ครูมีความเป็นกลาง					
2.5 ครูมีความรอบรู้และสามารถถ่ายทอดให้เกิดความเข้าใจได้ดี					
<b>3. ความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอน</b>					
3.1 สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					
3.2 บรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้					
3.3 แหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย					



ด้าน/ประเด็นสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
3.4 สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมและเพียงพอ					
3.5 สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย					
<b>4. ความพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนรู้</b>					
4.1 นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้					
4.2 นักเรียนมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น					
4.3 นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
4.4 นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์และชัดเจน					
4.5 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้					

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



ประกาศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์  
เรื่อง ผลการคัดเลือกนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)  
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา  
ปีงบประมาณ 2565

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ กำหนดให้มีกิจกรรมถอดบทเรียนและคัดเลือกนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2565 ณ ห้องประชุมแสงเทียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่ผู้ที่พัฒนาตนเอง พัฒนาโรงเรียน และพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนเป็นผลดีต่อการศึกษา นั้น

บัดนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการคัดเลือกนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือกนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

#### 1. ด้านบริหารจัดการ

ชนะเลิศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

นายชาญศิลป์ เรืองศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองกำลัง

รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

นางภัทรวดี สีขำ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี

#### 2. ด้านการจัดการเรียนรู้

ชนะเลิศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

นายอิฐ แยมยิ้ม ครู โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี

รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

นายสุเมธ สระทองแป้น ครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

นางสาวสีนวล ทวีสกิจ ครู โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี

ระดับคุณภาพดีมาก

นางสาวปรางฝัน แสงโพธิ์ ครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

ระดับคุณภาพดีมาก

นางสาวนาถนภา ยมจันทร์ ครู โรงเรียนบ้านคลองกำลัง

ระดับคุณภาพดีมาก

นางสาวกัญยรัตน์ ท่วมเทศ ครู โรงเรียนบ้านคลองกำลัง



ระดับคุณภาพดีมาก

นางสาวนงนุช สุทธิ ครู โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี

ระดับคุณภาพดีมาก

นางสาวบงกชรัตน์ สนธิรักษ์ ครู โรงเรียนบ้านคลองกำลัง

ระดับคุณภาพดีมาก

นายอนุ อุ่นสิริ ครู โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี

ระดับคุณภาพดีมาก

นางสาวณิชาภา สิงห์ทอง ครู โรงเรียนโอสถสภาอุปถัมภ์

ระดับคุณภาพดีมาก

นายราววัฒน กัลั่นหุ่น ครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

### 3. ด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ชนะเลิศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ประเภทศึกษานิเทศก์

นางพิชนวรรณ ชังขั่ว ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ประเภทศึกษานิเทศก์

นางณัฐกานต์ ฉิมงาม ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ชนะเลิศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา

นายเสฐียร ดามาพงษ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 27 กรกฎาคม 2565

(นายเพชรรัตน์ นิมพันธุ์)  
ศึกษานิเทศก์จังหวัดนครสวรรค์



## ชื่อผลงานนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

### 1. ด้านบริหารจัดการ

ชนะเลิศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

นายชาญศิลป์ เรืองศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองกำลัง

การพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบ้านคลองกำลัง โดยใช้ B2KL Model

รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

นางภัทรวดี สีขำ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี

พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการบันได 5 ชั้น

สู่ความสำเร็จ 5S Model

### 2. ด้านการจัดการเรียนรู้

ชนะเลิศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

นายอิฐ แยมยิ้ม ครู โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี

Math by SMILE Model

รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

นายสุเมธ สระทองแป้น ครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

Physics by Web-Base Instruction Techniques

รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

นางสาวสินวล ทวีสกิจ ครู โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้สื่อโปรแกรม Kahoo และ Wordwall

ระดับคุณภาพดีมาก

นางสาวปรางฝัน แสงโพธิ์ ครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

DEKTHAI 5G Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความรู้ที่ยั่งยืน

ระดับคุณภาพดีมาก

นางสาวนาถนภา ยมจันทร์ ครู โรงเรียนบ้านคลองกำลัง

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการ

สอนแบบสะเต็ม (STEM Education)

ระดับคุณภาพดีมาก

นางสาวกันยารัตน์ ท้วมเทศ ครู โรงเรียนบ้านคลองกำลัง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

**ระดับคุณภาพดีมาก**

นางสาวนงนุช สุทธิ ครู โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี

การใช้เกมและ Mind Mapping ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ระดับคุณภาพดีมาก**

นางสาวบงกชรัตน์ สนธิรักษ์ ครู โรงเรียนบ้านคลองกำลัง

ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการสอนแบบ  
5Es การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning)

**ระดับคุณภาพดีมาก**

นายอนุ อุ่นสิริ ครู โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี

การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ 5E and Mind Mapping วิชาวิทยาศาสตร์

**ระดับคุณภาพดีมาก**

นางสาวณิชภา ลิงห์ทอง ครู โรงเรียนโสตถยาอุปถัมภ์

NICHA'S Model

**ระดับคุณภาพดีมาก**

นายวราวัฒน์ กลั่นหุ่น ครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม โดยใช้รูปแบบ  
CIPPA Model

**3. ด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผล****ชนะเลิศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ประเภทศึกษานิเทศก์**

นางพิชนาวรรณ ชั่งข้าว ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ 6C Model

**รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ประเภทศึกษานิเทศก์**

นางณัฐกานต์ ฉิมงาม ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ “สร้างศรัทธา พัฒนาครู สู่อความสำเร็จ”

**ชนะเลิศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา**

นายเสฐียร ดามาพงษ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

การนิเทศการสอนครูโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ด้วยรูปแบบ 5PS



การประชุมชี้แจงโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)  
วันที่ 24 มีนาคม 2565 ณ โรงแรมเดอะพาราไดโซ เจเค ดีไซน์ จังหวัดนครสวรรค์



การประชุมชี้แจงโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)  
วันที่ 24 มีนาคม 2565 ณ โรงแรมเดอะพาราไดซ์ เจเค ดีไซน์ จังหวัดนครสวรรค์







การประชุมชี้แจงโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)  
วันที่ 24 มีนาคม 2565 ณ โรงแรมเดอะพาราไดโซ เจเค ดีไซน์ จังหวัดนครสวรรค์





การประชุมชี้แจงโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)  
วันที่ 24 มีนาคม 2565 ณ โรงแรมเดอะพาราไดโซ เจเค ดีไซน์ จังหวัด



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา  
ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



## สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนโสตศึกษาอุบลรัตน์





## สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนโสตศึกษาอุบลราชธานี





## สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนไอศตสภาอุปถัมภ์





สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ  
โรงเรียนโสตศึกษาอุบลรัตน์





## สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนบ้านตลิงสูงสามัคคี





## สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี







## สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนบ้านตลิงสูงสามัคคี





## สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี





## สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนบ้านคลองกำลัง





## สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนบ้านคลองกำลัง





## สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนบ้านคลองกำลัง





## สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนบ้านคลองกำลัง





สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ  
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม





## สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม







สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ  
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม





สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ  
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม





## สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส





## สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยวาส





## สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส



## สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส





## สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนมารีย์วิทยา





## สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนมารีย์วิทยา







## สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนมารีย์วิทยา





## สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนมารีย์วิทยา





พิธีมอบรางวัลโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา  
ปีงบประมาณ 2565 วันที่ 8 กันยายน 2565 ณ โรงเรียนนครสวรรค์  
ประธานการมอบรางวัล ดร.วีระ แข็งกสิการ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ





พิธีมอบรางวัลโครงการ Innovation For Thai Education ( IFTE ) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา  
ปีงบประมาณ 2565 วันที่ 8 กันยายน 2565 ณ โรงเรียนนครสวรรค์  
ประธานการมอบรางวัล ดร.วีระ แข็งกสิการ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ





พิธีมอบรางวัลโครงการ Innovation For Thai Education ( IFTE ) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา  
ปีงบประมาณ 2565 วันที่ 8 กันยายน 2565 ณ โรงเรียนนครสวรรค์  
ประธานการมอบรางวัล ดร.วีระ แข็งกสิการ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา  
ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



พิธีมอบรางวัลโครงการ Innovation For Thai Education ( IFTE ) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา  
ปีงบประมาณ 2565 วันที่ 8 กันยายน 2565 ณ โรงเรียนนครสวรรค์  
ประธานการมอบรางวัล ดร.วีระ แข็งกสิการ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ





พิธีมอบรางวัลโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา  
ปีงบประมาณ 2565 วันที่ 8 กันยายน 2565 ณ โรงเรียนนครสวรรค์  
ประธานการมอบรางวัล ดร.วีระ แข็งกสิการ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา  
ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



พิธีมอบรางวัลโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา  
 ปีงบประมาณ 2565 วันที่ 8 กันยายน 2565 ณ โรงเรียนนครสวรรค์  
 ประธานการมอบรางวัล ดร.วีระ แข็งกสิการ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ







พิธีมอบรางวัลโครงการ Innovation For Thai Education ( IFTE ) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา  
ปีงบประมาณ 2565 วันที่ 8 กันยายน 2565 ณ โรงเรียนนครสวรรค์  
ประธานการมอบรางวัล ดร.วีระ แข็งกสิการ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา  
ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



พิธีมอบรางวัลโครงการ Innovation For Thai Education ( IFTE ) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา  
 ปีงบประมาณ 2565 วันที่ 8 กันยายน 2565 ณ โรงเรียนนครสวรรค์  
 ประธานการมอบรางวัล ดร.วีระ แข็งกสิการ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ





พิธีมอบรางวัลโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา  
ปีงบประมาณ 2565 วันที่ 8 กันยายน 2565 ณ โรงเรียนนครสวรรค์  
ประธานการมอบรางวัล ดร.วีระ แข็งกสิการ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ





**รายชื่อผู้ขับเคลื่อนโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education)  
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์**

**คณะ Supervisor Teams**

- |  |   |
|--|---|
| ๑. ว่าที่ร.ต.หญิง สายสุนีย์ เทพสุขเยี่ยม | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์     |
| ๒. นางสาวสุรียรัตน์ โตเขียว              | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์     |
| ๓. นางเยาวลักษณ์ ผาสุข                   | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์     |
| ๔. นายกิตติเชษฐ อักษร                    | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์     |
| ๕. นายศัพพัฒน์ ธนอัครสวัสดิ์             | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์     |
| ๖. นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ                   | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์     |
| ๗. นางณัฐกานต์ ฉิมงาม                    | ศึกษานิเทศก์  |
|  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ |
| ๘. นางสาวสุนันทา ถิติปริวัฒน์            | ศึกษานิเทศก์  |
|  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ |
| ๙. นางสุทิสรา เลาธนไพบูลย์               | ศึกษานิเทศก์  |
|  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวจุฑามาศ ทรายแก้ว               | ศึกษานิเทศก์  |
|  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ |
| ๑๑. นางพิชนาวรรณ ชั่งข้าว                | ศึกษานิเทศก์  |
|  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ |
| ๑๒. นายอุทัย ชั่งข้าว                    | ศึกษานิเทศก์  |
|  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ |
| ๑๓. นางรัชญา นิมยี่สุน                   | ศึกษานิเทศก์  |
|  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ |
| ๑๔. นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี             | ศึกษานิเทศก์  |
|  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ |
| ๑๕. นางนัยนา มั่นพุมิสร์ศรี              | ศึกษานิเทศก์  |
|  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ |
| ๑๖. นายคมกฤษ แผนเสื่อ                    | ศึกษานิเทศก์  |
|  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์       |
| ๑๗. นางอัจฉรา ทิวาพรภานุกุล              | ศึกษานิเทศก์  |
|  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์       |
| ๑๘. นางมณฑิรา บุตโยธี                    | ศึกษานิเทศก์  |
|  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์       |
| ๑๙. นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์           | ศึกษานิเทศก์  |
|  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์       |



๒๐. นางสาวอมรรัตน์ แก้วมาลา

๒๑. นางวิลาวัลย์ ฮ้อสิทธิสมบูรณ์

๒๒. นางณัฐกมล สัตยพงศ์

๒๓. นางสาวอารีญา วันจันทร์

๒๔. นายธนภัตต์ ทองเมืองธัญเทพ

๒๕. นางจรัญญา กล้ายพันธ์งาม

๒๖. นางสาวณัฐชยา แก้วคง

๒๗. นางนทียา แยมยงวรยุทธ

๒๘. นางสาวณัฐพัชร์ เลิศจำนงจิตร

๒๙. นางปริมปรีชญ์ ฐุปหอม

๓๐. นายมาโนชน์ สิมพลิงค์

๓๑. นางสาวสิวลี บุญวิรัตน์

๓๒. นางสาวรวงคณา อินทร์เพ็ญ

๓๓. นางสาวสุธิดา แสงอาทิตย์

๓๔. นางสาวณิชาภา สิงห์ทอง

๓๕. นางสาวพิจิตตรา สิงห์ล่อ

๓๖. นางสาวสุนทรี ชาญธัญกรณ์

๓๗. นางภัทรวดี สีขำ

๓๘. นางสาวเบญจมาศ คงทายาท

๓๙. นางสาวสีนวล ทวีสีกิจ

๔๐. นางสาวนงนุช สุทธิ

๔๑. นายอณู อุ่นสิริ

๔๒. นายอิฐ แยมยิ้ม

๔๓. นายชาญศิลป์ เรืองศรี

๔๔. นางสาวศิริรักษ์ เหลี่ยมพิทักษ์

๔๕. นายเชาวลิต หาญณรงค์

๔๖. นางสาวศิริพร จันทร์เพียร

๔๗. นางสาววัลย์ลักษณ์ ฉ่ำศรี

๔๘. นายประสิทธิ์ ศิริจันทร์

๔๙. นางสาวบงกชรัตน์ สนธิรักษ์

๕๐. นางสาวกันยรัตน์ ท่วมเทศ

๕๑. นางสาวนาถนภา ยมจันทร์

๕๒. นายชาญณรงค์ ยาสุทธิ

๕๓. นายเสฐียร ดามาพงษ์

๕๔. นางกนกวลี ปานตา

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาवास

ครู โรงเรียนเทศบาลวัดวรนาถบรรพต

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตถยาอุปถัมภ์

ครู โรงเรียนโสตถยาอุปถัมภ์

ครู โรงเรียนโสตถยาอุปถัมภ์

ครู โรงเรียนโสตถยาอุปถัมภ์

ครู โรงเรียนโสตถยาอุปถัมภ์

ครู โรงเรียนโสตถยาอุปถัมภ์

ครู โรงเรียนโสตถยาอุปถัมภ์

ครู โรงเรียนโสตถยาอุปถัมภ์

ครู โรงเรียนโสตถยาอุปถัมภ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดิ่งสูงสามัคคี

ครู โรงเรียนบ้านดิ่งสูงสามัคคี

ครู โรงเรียนบ้านดิ่งสูงสามัคคี

ครู โรงเรียนบ้านดิ่งสูงสามัคคี

ครู โรงเรียนบ้านดิ่งสูงสามัคคี

ครู โรงเรียนบ้านดิ่งสูงสามัคคี

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองกำลัง

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองกำลัง

ครู โรงเรียนบ้านคลองกำลัง

ครู โรงเรียนบ้านคลองกำลัง

ครู โรงเรียนบ้านคลองกำลัง

ครู โรงเรียนบ้านคลองกำลัง

ครู โรงเรียนบ้านคลองกำลัง

ครู โรงเรียนบ้านคลองกำลัง

ครู โรงเรียนบ้านคลองกำลัง

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

ครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม



๕๕. นางกนกพร จินมหันต์  
 ๕๖. นางสาวอุษุกร ชัยประภา  
 ๕๗. นางสาวสุภาดา โตกระแสร  
 ๕๘. นางสาวณัฐกานต์ อารีรัตน์เวช  
 ๕๙. นางสาวปรางฝัน แสงโพธิ์  
 ๖๐. นายปรีชา จันลา  
 ๖๑. นายวราวัฒน์ กลั่นหุ่น  
 ๖๒. นายสนธยา รอดแสง  
 ๖๓. นายสุเมธ สระทองแป้น  
 ๖๔. นายสุนทร ทวีการไถ  
 ๖๕. นางนิชาภา จันทนา  
 ๖๖. นางเบญจมาศ ครองสุขศิริชัย  
 ๖๗. นางสาวรัชดาภรณ์ เปรมปรีดา  
 ๖๘. นางศิวพร สกุลมงคลลาภ  
 ๖๙. นางสาวกันตา โพธิ์ทอง  
 ๗๐. นางเนาวรัตน์ สิทธิสินธุ์  
 ๗๑. นายวิเชียร ต่วนชะเอม  
 ๗๒. นางสาวอรทัย สุขกมล  
 ๗๓. นางปริมพรรษ์ ม่วงสุวรรณ  
 ๗๔. นางนิภาวรรณ อินทร์อร่าม  
 ๗๕. นางสาวสมพร แก้วสารพัตนีก  
 ๗๖. นางดลพร ฤงวิชา  
 ๗๗. นางสาวสุภาภรณ์ ชื่นใจ  
 ๗๘. นางสาวไพลิน ทิมทอง  
 ๗๙. นางสาวอรอุมา ชูนาคา  
 ๘๐. นายกอบภณ แสงสมบัติ  
 ๘๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง  
 ๘๒. นายเขตรัตน์ ม่วงสุข  
 ๘๓. นายพูนสุข สุวรรณ  
 ๘๔. นางสาวอมรา อิมศิลป์  
 ๘๕. นางนภัสวรรณ นุชชม  
 ๘๖. นายสุรเดช วงศ์กระจำง  
 ๘๗. นายกฤษฎา อิมพงษ์  
 ๘๘. นางอลิสสา วีระน้อย
- ครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม  
 ครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม  
 ครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม  
 ครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม  
 ครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม  
 ครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม  
 ครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม  
 ครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม  
 ครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส  
 ครู โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส  
 ครู โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส  
 ครู โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส  
 ครู โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์วิทยา  
 ผู้อำนวยการนโยบายและแผน โรงเรียนมารีย์วิทยา  
 หัวหน้าวัดและประเมินผล โรงเรียนมารีย์วิทยา  
 หัวหน้าฝ่ายพัฒนางานหลักสูตร โรงเรียนมารีย์วิทยา  
 หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย โรงเรียนมารีย์วิทยา  
 ครู โรงเรียนมารีย์วิทยา  
 ครู โรงเรียนมารีย์วิทยา  
 ครู โรงเรียนมารีย์วิทยา  
 ครู โรงเรียนมารีย์วิทยา  
 เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนมารีย์วิทยา  
 รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ กศจ.นครสวรรค์  
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม  
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม  
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม  
 หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม  
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม  
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม  
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม



๘๙. นายประยูร วงศ์คำ
๙๐. นางสาวสุธาทิพย์ บุญเกิด
๙๑. นางจิตาภา ช่างไผ่
๙๒. นายจำรัส เสาแก้ว
๙๓. นางสาวอุไร โพธิ์ศรีดี
๙๔. นายสุริยมณฑล มะลานาจ
๙๕. นางอุไรพร สาครธนรัตน์

- ครู โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี
- ครู โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี
- ครู โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี
- ครู โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี
- ครู โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี
- ครู โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี
- ครู โรงเรียนมารีย์วิทยา



## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

นายเพชรรัตน์ นิ่มพันธุ์

ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

### ผู้จัดทำ

ว่าที่ ร.ต.หญิง สายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม

นางเยาวลักษณ์ ผาสุข

นายกิตติเชษฐ์ อักษร

นายยศพัฒน์ ธนอัครสวัสดิ์

นางสาวสุรรัตน์ โตเขียว

นายศุภาวิษฐ์ วงษ์พลบ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครสวรรค์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครสวรรค์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครสวรรค์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครสวรรค์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครสวรรค์

### เรียบเรียง/ปก/รูปแบบ

นายกิตติเชษฐ์ อักษร

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครสวรรค์